



本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

辽宁财贸学院
2020年12月

目录

学校概况

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校学生规模.....	1
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 教师数量及结构.....	3
(二) 主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学基本设施.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
(五) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 依托实践教学平台, 强化应用型人才培养质量.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	19

(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19
(四) 质量监控.....	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 毕业情况.....	20
(二) 就业情况.....	20
(三) 课堂教学促进就业创业.....	22
(四) 学生获奖情况.....	23
七、特色发展.....	24
(一) “六位一体”立德树人育人模式.....	24
(二) 思政课程实践教学.....	24
(三) 课程思政有效融入课堂教学.....	25
(四) 教考分离.....	26
(五) 信息化建设.....	27
八、存在问题及改进计划.....	28
(一) 主要问题.....	28
(二) 主要举措.....	28

注：报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台。

学校概况

辽宁财贸学院，2008年9月经教育部批准的全国首批由独立学院转设为民办普通高校的四所院校之一。学校设有经济管理学院、工商管理学院、大数据学院、艺术学院、体育学院、马克思主义学院、基础教学部等7个教学单位。现有在校生10390人，本科专业36个，涵盖经济学、管理学、工学、教育学、艺术学、文学等6个学科门类。全校教职工722人，专任教师587人。现有党员571名，党总支部5个，党支部16个，党小组46个。

学校建有省级挂牌教育基地3个，市级教育基地4个，中国民办教育协会党建学习基地1个。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，全面落实“立德树人”根本任务，始终坚持“以本为本”办学理念，大力推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，牢牢抓住转型发展重大机遇，明确应用型人才培养目标，强调“重基础、强实践、宽口径”人才培养思路，注重学生的基础知识教育，强化学生的实践能力培养，扩宽学生的就业创业口径。积极探索新文科建设模式，以改革创新为动力，强化质量意识，凸显办学特色，在人才培养模式上将“考核型为主的教育模式”转变为“能力型为主的教育模式”，注重对学生进行以实际工作能力为核心的综合评价，积极引导学生勇担民族复兴大任，做新时代的奋斗者。一年来，学校在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学质量保障、人才培养效果等方面取得明显进步。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，瞄准应用型人才培养定位，把握“坚持一流管理、培养一流人才、建设一流学科、提供一流服务、打造一流文化”的总体布局，加大高素质师资队伍建设力度，加快“特色鲜明的应用型本科高校”建设步伐，加速以“立德树人培养合格人才和强化实践能力培养应用型人才”为核心的内涵建设进程，努力把学校建设成为“学生满意、家长放心、社会赞誉”的一流高校。

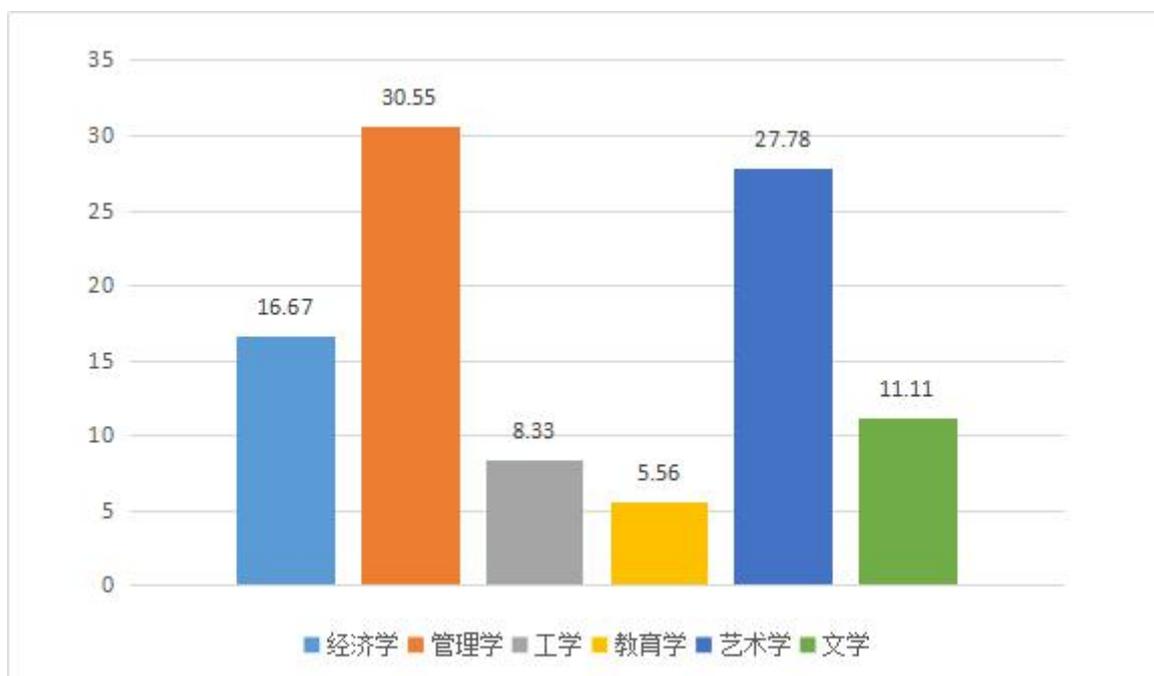
*数据来源：表 1-1 学校概况。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 36 个，其中，经济学类专业 6 个、占 16.67%，管理学类专业 11 个、占 30.55%，工学类专业 3 个、占 8.33%，教育学类专业 2 个、占 5.56%，艺术学类专业 10 个、占 27.78%，文学类专业 4 个、占 11.11%。2020 年，审计学、金融工程 2 个专业被辽宁省确定为一流专业建设点。

*数据来源表：表 1-4-1 专业基本情况。

图（1）各学科专业占比情况（%）

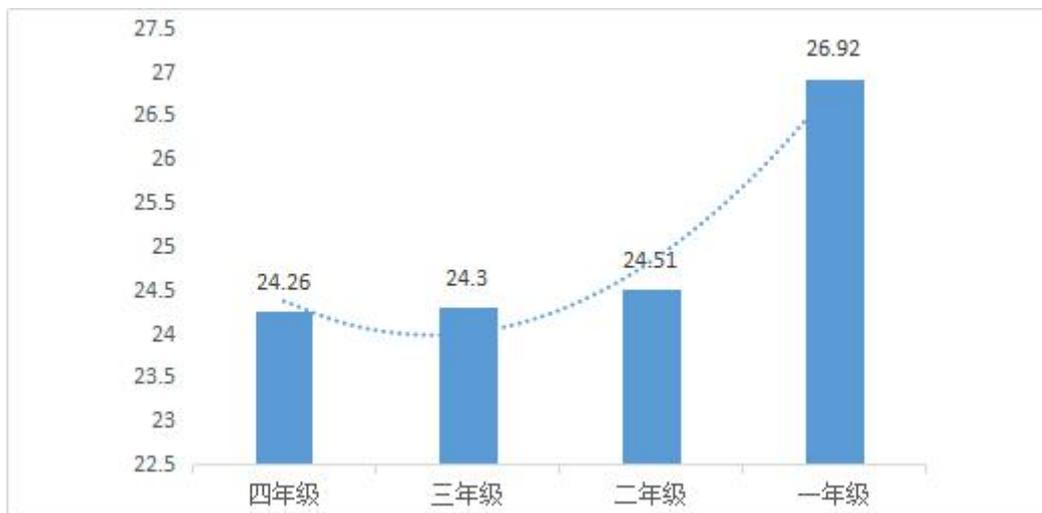


（三）在校学生规模

2019-2020 学年本科在校生 10390 人，一年级 2797 人，二年级 2547 人，三年级

2525 人，四年级 2521 人。

图 2 各年级在校生占比情况 (%)



(四) 本科生源质量情况

2019 年，学校计划招生 2800 人，实际录取 2800 人，实际报到 2575 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 92%。其中，招收本省学生 1221 人。学校面向全国 15 个省份招生，其中，理科招生省份 14 个、文科招生省份 14 个。

2020 年，学校计划招生 3046 人，实际录取 3046 人，实际报到 2797 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 92%。其中，招收本省学生 1686 人。学校面向全国 15 个省份招生，其中，理科招生省份 14 个、文科招生省份 14 个。学校按照 2 个大类和 19 个专业进行招生。

*数据来源：表 6-3-2 近一级本科生录取人数。

表 1 各年级学生人数一览表

省份	批次	录取数 (人)			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分数 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	42	42	0	495	435	0	500	440	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	7	0	0	330	0	0	347	0
贵州省	第二批次招生 A	0	20	0	0	388	0	0	391	0
海南省	本科批招生	0	0	310	0	0	463	0	0	482

河南省	第二批次招生 A	20	30	0	465	431	0	469	434	0
黑龙江省	第二批次招生 A	22	0	0	407	0	0	412	0	0
吉林省	第二批次招生 A	35	11	0	409	378	0	417	384	0
江西省	第二批次招生 A	6	7	0	488	464	0	492	467	0
辽宁省	本科批招生	221	338	0	480	393	0	488	403	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	80	76	0	436	332	0	440	339	0
陕西省	第二批次招生 A	50	25	0	418	364	0	420	369	0
四川省	第二批次招生 A	0	10	0	0	446	0	0	449	0
天津市	本科批招生	0	0	249	0	0	429	0	0	455
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	46	0	0	315	0	0	322	0
浙江省	第二批次招生 A	0	0	189	0	0	342	0	0	518

二、师资与教学条件

(一) 教师数量及结构

学校现有教职员工 722 人，专任教师 587 人(含外聘 126 人按 0.5 折合后 63 人)，生师比 17.7:1。具有副高级及以上职称教师 278 人，其中正高级职称教师 84 人。专任教师中具有硕士及以上学位 437 人，其中具有博士学位 107 人，硕士及以上学位教师比例为 67.23%。

*数据来源：表-6-1 教职工基本信息。

表 2 本学年教师总数

	自有专任教师数	专任外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	524	126	587	17.7:1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		自有专任教师		专任外聘教师	
总计		数量	比例	数量	比例
职称	正高级	69	13.17%	13	10.32%
	副高级	129	24.62%	61	48.41%
	中级	136	25.95%	47	37.3%
	初级	190	36.26%	5	3.97%

最高学位	博士	74	14.12%	33	26.19%
	硕士	264	50.38%	69	54.76%
	学士	186	35.5%	24	19.05%
年龄	35岁以下	194	37.03%	4	3.17%
	36-45岁	183	34.92%	72	57.14%
	46-55岁	88	16.79%	30	23.81%
	56岁及以上	59	11.26%	20	15.88%

图3 教师学位情况 (%)

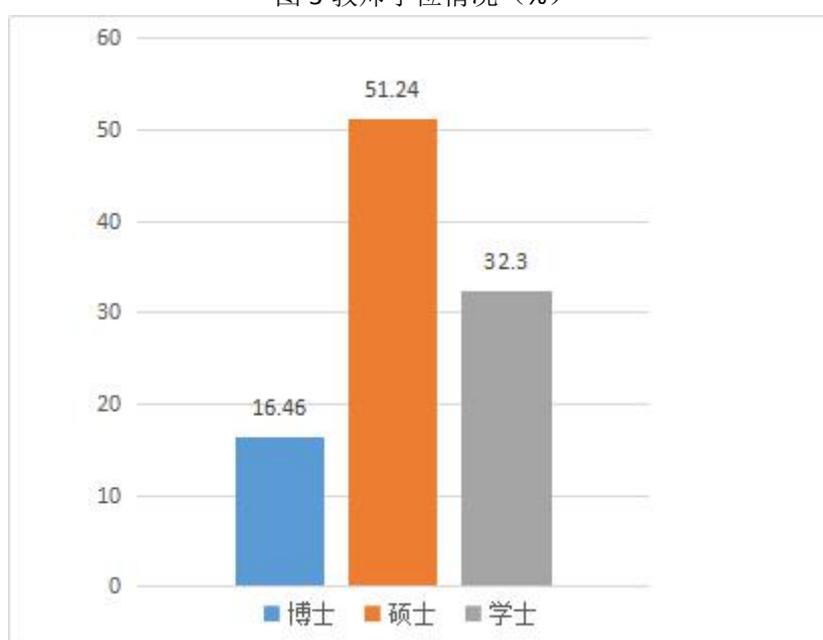


图4 教师职称情况 (%)

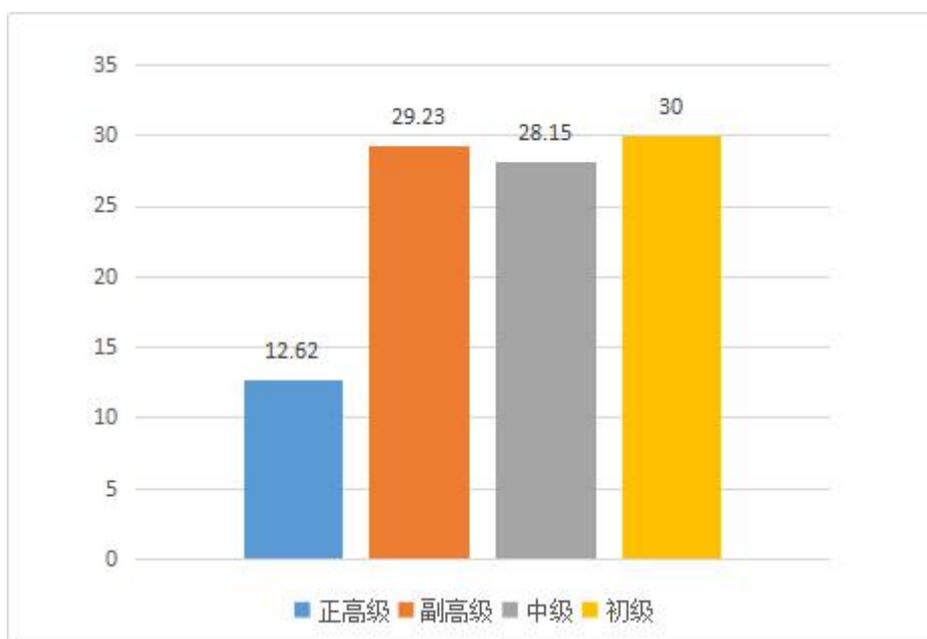
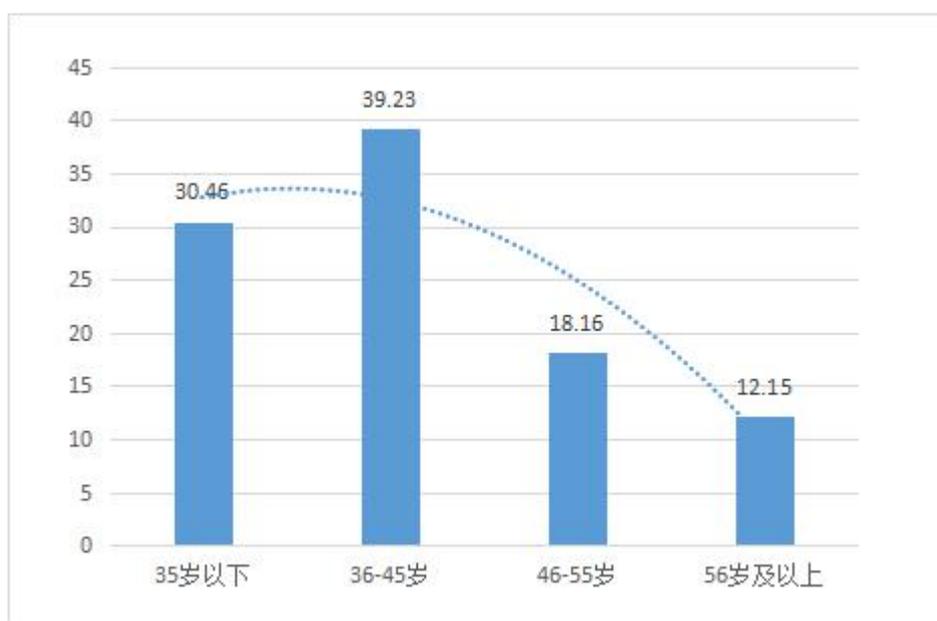


图 5 教师年龄结构情况 (%)



学校高度重视师资队伍建设，围绕人才培养目标和事业发展目标，以提高师资队伍整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓教学团队建设，基本形成一支热爱教育、忠于职守、学历较高、业务精良、知识面宽、教学效果良好和年龄、学历、职称、学缘结构相对合理的师资队伍，形成“方正、博学、爱生、敬业”的良好教风。学校鼓励教师积极参加社会实践，加强教师实践技术和应用能力的培养，教师实践能力得到普遍提高，教师队伍能够满足所在专业的教学与科研需要。学校目前有校级教学团队 16 个，省级教学名师 2 人。

（二）主讲教师情况

2019-2020 学年，总共开出 463 门课程，其中高级职称教师承担 119 门，占比 25.7%。一学年来开课 3095 门次。

教授职称教师承担课程 55 门，占比 11.88%；开课 314 门次，占比 10.15%。

副教授职称教师承担课程 91 门，占比 19.65%；开课 596 门次，占比 19.26%。

学校具有教授职称教师 82 人，承担本科教学的有 67 人，教授主讲本科生课程比例为 10.15%。

图 6 职称类别教师承担课程占比（%）

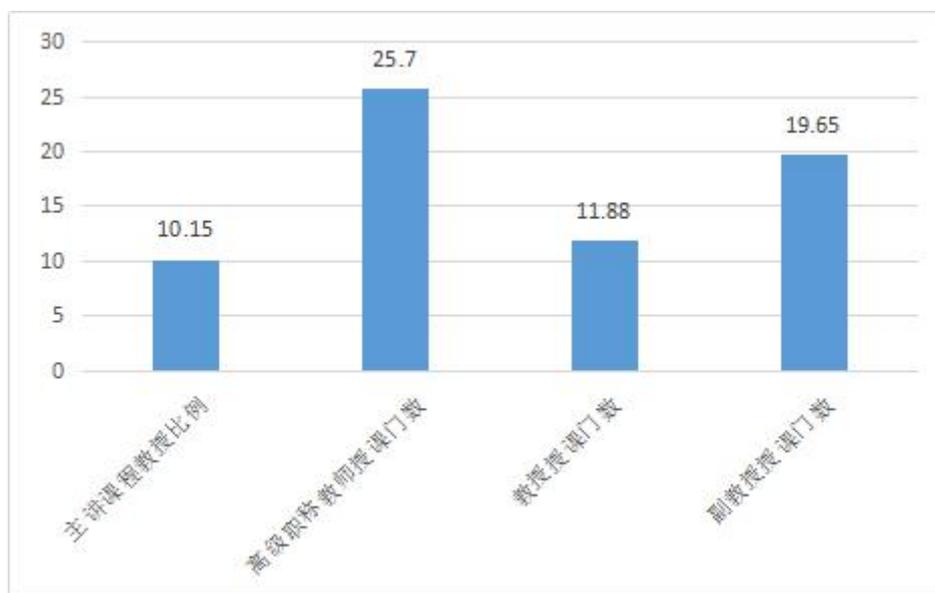
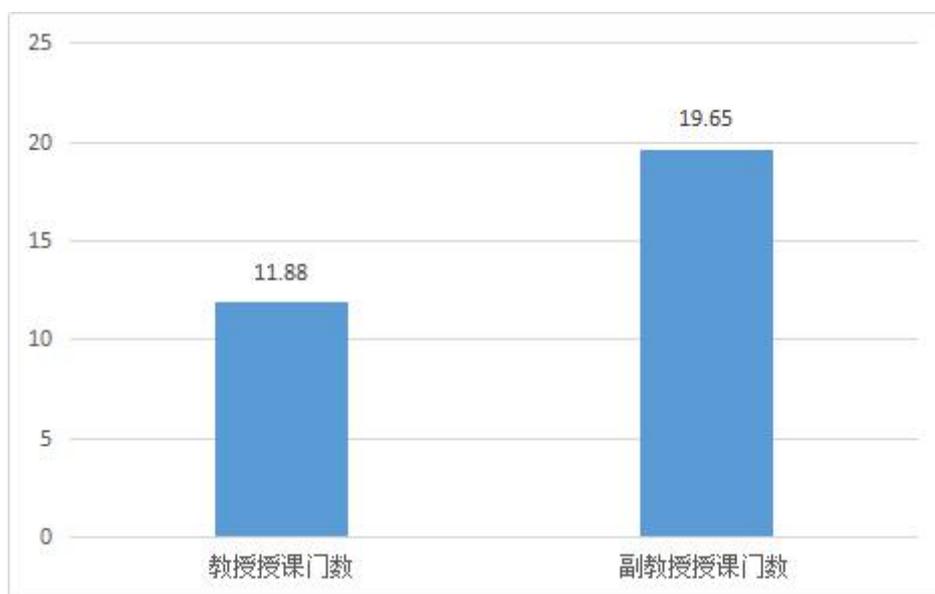


图 7 职称类别教师承担课程门次占比（%）



（三）教学经费投入

2019-2020 学年教学经费累计投入 8132.39 万元，其中教学日常运行支出 4886.39 万元，教学改革支出 1831.37 万元，专业建设支出 802.71 万元，实践教学支出 273.05

万元,思政专项支出 92 万元,学生活动支出 16.08 万元,教师培训进修专项支出 230.79 万元。年度预算安排优先保证日常教学经费,预算安排与执行基本保证了教学活动的正常进行。

***数据来源: 表 2-9-2 教育经费收支情况**

图 8 近两年教育经费收支情况(万元)



(四) 教学基本设施

1. 教学用房

学校占地面积 734434.67 m², 各类建筑面积 278351.53 m², 其中教学行政用房面积 161762.77 m², 学生宿舍面积 84650.77 m², 学生实验室、实习场所面积 96327.51 m²。学校所有教室均为多媒体教室,使用数字多媒体触摸一体机,座位数 18648 个(含语音室 180 座),百名学生多媒体教室座位和语音教室座位数达 186.42 个。各类教室功能齐备,利用率较高,能够满足教学需要。学生食堂面积 12500 m²,运动场所面积 51155 m²,完全满足学生生活需要。

***数据来源: 表 2-1 占地与建筑面积, 表 2-2 教学行政用房面积。**

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	734,434.67	70.69

建筑面积	278, 351.53	26.79
教学行政用房面积	161, 762.77	1.47
学生宿舍面积	84, 650.77	8.15
实验室、实习场所面积	96, 327.51	9.27
运动场面积	51, 155	4.92

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 9677.3 万元，生均教学科研仪器设备值 9314.05 元。当年度新增教学科研仪器设备值 1329.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.73%。千元以上的教学实验仪器设备合计 4204 套（台）。

***数据来源：表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况。**

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积 10037.6 m²；馆藏纸质图书 105.2436 万册，生均 105 册；本学年新增图书 41027 册，生均年进书量为 2.1 册；2019 年图书年流通量为 45319 本次，电子资源访问量 73919.6 次，当年电子资源下载量 22418 篇次，电子图书 420 万册。2016 年开始使用中国知网中国重要会议论文全文数据库、国际会议论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国经济信息期刊文献总库、中国党建期刊文献总库等 19 个数据库，极大地拓展了师生的学习、科研资源。

***数据来源：表 2-3-2 图书新增情况。**

4. 信息资源

学校校园网主干带宽 10000Mbps。校园网出口带宽 10000 Mbps。网络接入信息点数量 2876 个。管理信息系统数据总量 300,000GB。从事信息化工作人员 24 人。学校现有核心交换机 4 台，汇聚交换机 14 台，接入交换机 60 台，高性能服务器 4 台，关键应用服务器 3 台，机架服务器 12 台，CPU 物理核数 668 个，虚拟 CPU 核数 1312 个，CPU 频率达 2048GHz，内存容量 3553G，网络带宽达到 10G。管理信息系统数据存储总量达 849T（含网络视频课程）。通过搭建校园网网络课程平台和购入起点考试网等，初步建成了 24 小时免费开放的数字化教学资源共享平台。

***数据来源：表 2-5 校园网。**

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 全面推进一流专业建设。学校于 2019 年 4 月召开本科教育工作会议，学习全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，开展本科教育工作研讨，梳理

目前专业建设存在问题，对近年来学校本科教育工作进行诊断，进一步明确今后一段时间学校本科教育教学改革方向。研究制定了《辽宁财贸学院建设高水平应用型大学规划实施方案(2019-2021)》，并于2019年10月向省教育厅提交了《关于申请高水平应用型大学建设的报告》(辽财院[2019]103号)。针对实施方案，学校配套了相关政策，计划在2021年底建成高水平应用型大学。实施方案中从坚持立德树人，将思想政治教育贯穿本科教育全过程；聚焦学校内涵发展目标，对接先进办学理念，加强专业内涵建设，倾力打造“一流课程”；切实强化教育关键环节，改进教学方法，建设真正意义上的高效课堂；聚力实习实训，稳步推进实践育人载体平台建设；科学设计路径，创新人才培养活力，建设潜心育人的高素质师资队伍；加强学习过程管理，强化培养学生创新视野，推动教学管理体制创新，完善教学质量监控等多个方面，进一步强化内涵建设。一流专业建设方面明确了持续优化学校布局的发展态势，以新兴、交叉、融合的学科方向为牵引，“紧咬”区域经济发展需求，努力打造“以新文科为主体、新工科为突破，体育、艺术专业群为特色的学科专业布局”。确定一流专业建设方向，获批建设2个省级一流专业，同时开展审计学、金融工程等5个校级一流专业建设，加快软件工程、物联网工程、艺术与科技、体育教育等新专业建设速度，申请并筹建工程管理、工程审计、数据科学与大数据技术、数字经济等9个专业。同时围绕一流专业建设实施方案，组织制定了《辽宁财贸学院选修课学分互认实施细则(试行)》《辽宁财贸学院“课程思政”改革实施方案》《辽宁财贸学院大类培养专业分流实施办法》《辽宁财贸学院关于进一步深化教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》《辽宁财贸学院教学实习管理规定(修订)》《辽宁财贸学院关于增加劳动教育课程的通知》《辽宁财贸学院科研项目管理办法(修订)》《辽宁财贸学院学位授予条例(修订)》等9个配套文件，全面推进一流专业建设。

2. 全面推进思想政治教育改革创新。学校启动了《辽宁财贸学院“课程思政”改革实施方案》，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。2020年6月，学校召开学习解读《高等学校课程思政建设指导纲要》会议，从思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量等方面，系统地解读学习了指导纲要。学校高度重视思政课程建设，成立了以党委书记、校长为组长的思政课建设工作领导小组，带头走进课堂，带头推动思政课建设，坚持每学期上一堂思政课，每月听一节思政课，每学期参加一次思政课教师集体备课。大力加强马克思主义学院建设，配齐建强思政课教师队伍，全力打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。开展省级一流课

程“思想道德修养与法律基础”建设，以及教学成果《以“红馆”为载体的高校思想政治理论课多元化实践教学育人模式的创新与探索》教学成果培树。继续探索实践“情景体验式”“任务驱动式”“线上线下混合式”“翻转课堂”等教学改革，让学生真正成为课堂主体，用学生自己的语言去诠释中国精神，去加强自我教育。学校建立课程思政体系，突出课程思政的重要性，修订课程教学大纲，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径。在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上强化所有课程都有“育德”功能的教育理念。组织全体教师撰写不少于 2000 字心得体会、思想认识、自我提高计划，2019 年教师撰写课程思政论文集 125 篇。组织“课程思政”教学设计大赛、案例大赛、精品示范课评比等，着力推出一批示范教师、示范课堂，精品课程和网络课程。

3. 全面推进教育教学成果研究计划。围绕影响人才培养质量的重点领域和关键环节开展教改立项、教学科研、教学成果优选工作。教学成果优先奖励长期从事公共课、基础课的一线教师，教改立项重点围绕课程思政、思政课程、应用型人才培养、大学生创新创业等方面开展研究，将教学成果与科研成果同等对待。2019 年获得立项省级科学研究项目 15 个，市级哲学社会科学研究课题 31 个，校级教学团队 16 个。

4. 着力激发新文科专业建设核心动力。学校以 2 个省级一流专业建设为契机，深入研究教育部一流专业建设“双万计划”实施步骤和要求，参照启动校级一流专业建设计划，建设 10 个左右以经管类专业为主的校级一流专业群。

5. 继续强化师资队伍建设。全面实施人才工程，加大对双师型人才的引进，优化师资队伍结构，大力培养现有中青年骨干教师，不断改善和优化师资队伍的学历、职称、学缘和年龄结构。建立和完善学科带头人、专业带头人、课程负责人竞聘选拔制度和教师培养培训制度，计划 2 年内投入教师队伍建设专项经费，用于引进和培养教师，积极聘请国内外著名专家及一线的高级技术人员担任客座教授或兼职教师，建立一支适应应用型本科教育需要，以专为主、专兼结合的教师队伍。

（二）课程建设

建有 15 门省级一流课程，337 门校级精品在线开放课程。校级 MOOC 课程 113 门，校级 SPOC 课程 315 门。本学年，学校开设公共必修课 34 门，公共选修课 174 门，专业课 176 门，共 3095 门次。

以信息技术推动“一流课程”建设。2019 年 10 月，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，11 月学校召开一流本科课程建设推进会，从指导思想、总体

目标、基本原则、建设内容、推荐方式、认定条件等方面对一流本科课程建设的实施路径进行深度解读。对在线开放课程、线上线下混合式教学、基层教学组织、课程思政等一流本科课程建设方案提出具体意见。学校利用信息技术抢抓机遇，通过推进信息化教学环境及 OA 信息化平台建设，大力推进教师教学信息化进程，依托辽宁财贸学院教学视频应用云平台，利用业务学习时间各学院组织教师进行“一流课程”建设研讨会，启动《思想道德修养与法律基础》《初级会计》《餐厅设计》《包装设计》《金融市场》《平面广告设计》《体育舞蹈》《经济法》《中级财务会计》等校级一流课程线上建设，做强课程品牌，点亮学校特色。围绕线上、线下、线上线下混合三大类“一流课程”，以课堂教学为主阵地建设线下“一流课程”，依托学校录播系统开展线上新形态慕课“一流课程”建设，利用“翻转课堂”以教师“教”为中心转为以学生“学”为中心建设线上和线下结合“一流课程”建设。截至 2019 年底，学校建成线上新形态慕课 692 门，线下课程 181 门，线上线下混合课程 196 门，涵盖公共课、专业课、选修课。推动创新创业教育课程体系建设，大力探索价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的创新精神和创新创业能力。为进一步推动创新创业教育工作，学校制定了《辽宁财贸学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，更加明确了创新创业教育工作的总体目标、改革任务和主要措施。各专业人才培养方案设立 3 个创新创业课程学分，在实践教学环节设置社会实践、创业活动、职业资格认定三个模块，增加创业活动、创业创新领导力、创业创新执行力等选修课程，由学生自主选择。创新创业教育专职教师 14 人，兼职教师 10 人，组织教师创新创业专项培训 4 场。学校自行开发 316 门以及 10 个大类 91 种资格类考试、培训、创新创业等网络视频课程平台，全部免费向师生开放。由我校党委书记主编的《大学生创新创业教程》，被列为普通高等教育精品教材。

***数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况，表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况，表 5-4-1 创新创业教育情况。**

（三）教材建设

为提高教学质量，学校强化教材选用及管理工作，大力推广、使用教育部“马工程”重点教材、教育部规划教材、国家级重点教材和部分自编教材。在教材选用上，以各教学单位为主导，学校对所提交的教材使用情况给予指导性意见。在教材选用范围上，以“马工程”重点教材、教育部规划教材为主，我校的“两课”教材，全部使用教育部“马工程”重点教材，同时配套学校《立德树人教育系列》教材。在教材选

用时间上，以选用近三年出版的教材为主。邀请企业专家、企业技术人员参与实践指导类教材编写。鼓励教师自编一批特色教材，建成 20 种校级精品教材，争取在国家规划教材和优秀教材上有所建树。2019 年出版教材或论著 9 种。

***数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。**

（四）实践教学

本学年开设实验的专业课程共计 29 门，其中独立设置的专业实验课程 29 门。

学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 16%，具有硕士学位 7 人，所占比例为 29.17%。

学校现有校外实习、实训基地 36 个，本学年共接纳学生 94198 人次。

毕业设计（论文）是检验本科生在校学习成果的重要措施，也是提升学校教学质量的出口环节。学校通过“四个到位”来确保毕业设计（论文）质量。一是论文辅导到位。疫情防控期间，学校教师针对 2016 级学生的毕业设计（论文）进行线上指导、查重、评审等工作，从选题、开题、任务、撰写等整个过程进行了专题指导，对研究方法、文献综述、毕业设计（论文）的主体、提纲、关键节点等方面，指导教师都进行了具体的指导。二是质量监控到位。为保障毕业设设计（论文）的质量，按照《辽宁财贸学院毕业设计（论文）写作及制作总体要求》有关规定，学生毕业设计（论文）从开题、第一稿、第二稿、终稿到盲审通过后，才可以参加学校组织的答辩，学生需要认真地完成其中的每一个环节后，才算是通过了毕业前的最后关口。在整个毕业设计（论文）过程中，每一个环节在系统中做到有布置、有检查、有记录，做到了在此项工作运行的每个环节都确保质量监控到位。三是技术保障到位。学生使用学校自主设计的“辽宁财贸学院自主学习实践育人平台”毕业设计（论文）模块进行开题、论文撰写、修改、查重等并最终形成答辩稿。教师可通过平台进行下达任务、指导、查重、无记名评审等工作。学生每提交一稿系统都可自动进行查重，学生和教师都可看到设计（论文）的重复率。四是关心关爱到位。为了帮助学生在毕业前能撰写出合格的毕业设计（论文），教师结合答辩过程中常见的问题，给学生们分析在撰写或设计中常见的问题。在指导的过程中，教师利用学校的平台进行整体指导，同时还使用了 QQ、微信、视频会议等方式，进行更有针对性的指导。每位教师都按照规定的时间节点完成了论文指导工作，体现了对学生的关心关爱。本学年共提供了 2435 个选题供学生进行毕业设计（论文），共有 258 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每名教师指导 9.3 个学生毕业设计（论文），指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 47.67%，学校还聘请了 48 位外校专家对本科生毕业设计（论文）进

行外审。

***数据来源：**表 5-1—开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况，表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，表 5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

（五）教学改革

1. 着力打造思想素质过硬、业务能力精干、爱岗敬业担当的合格教育工匠。“为党育才、为国育人”是高等教育的初心和使命，“立德树人、办人民满意教育”是辽财人的执着追求。教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，必须全面提高教师队伍综合素质、专业化水平和创新能力，2019年1月学校组织“万宁教育教学改革培训会”时，明确提出了做合格教育工匠和强化课程思政的要求，在全员育人、全过程育人、全方位育人上迈出了坚实的步伐，做了大量细致的工作，从工匠精神的内涵看教学，从六个方面提出成为合格工匠的要求：一是工匠精神追求精益求精，注重细节追求。教师上好一门课就必须注重课堂教学的每一个细节。二是工匠精神要求精雕细刻，做到一丝不苟，既要求学术上不能造假，同时也要在整个教学环节上一丝不苟，教师在教学过程中必须严格执行培养方案，围绕每一个学生的特点，去雕琢，去培养，就像一个高水平的木匠，无论他手里的原料如何，都能雕成艺术品。三是工匠精神需要耐心、专注和执着，教师要不断提升人才培养质量，因为真正的工匠在专业领域上不会停止追求进步，无论是使用的材料（学苗实际）、设计（人才培养方案和教学大纲），还是生产流程（教学过程、教学方法），都在不断完善。四是工匠精神的核心是敬业和精品，工匠精神的目标是打造本行业最优质的产品，其他同行无法匹敌的卓越产品，打造独一无二的精品，就是要让每个学生毕业时都是有一技之长的社会主义事业的建设者和接班人，同时教师也要以专业和敬业的精神，在自己的领域（专业、课程）里面成为最优秀的人。五是工匠精神的精髓是淡泊名利，用心做一件事情，这种行为来自内心的热爱，源于灵魂的本真，不图名不为利，只是单纯地想把一件事情做到极致，作为教师必须一心为了学生，一心为了教育事业，否则无法屏蔽外界的干扰安心教书、潜心教书。六是工匠精神的底蕴在于胸中有蓝图、手上真功夫，知道自己要生产什么，并且有能力把它生产出来，学校的办学定位是特色鲜明的应用型本科高校，我们的培养目标是培养高素质应用型人才，作为教师，就必须首先做到自己是“应用型”，其次明白什么是应用型，最后才能培养出应用型的學生。这就要求教师必须了解和掌握国家战略、行业前沿、政策法规、岗位技能，勾勒好自己的课程地图，明确自己的研究方向，并在自

己的研究方向上不断地有新建树，这样的课程才有内容、教学才能有实效、学生才会有收获。

2. 积极深入推进教师线上线下混合式课堂教学改革。立足智慧校园，构建开放共享、融合创新、在线交互为特征的智慧学习环境，打造面向智慧教室、资源库的教育支撑系统和自主学习平台，促进信息技术和教育教学的深度融合，起到了学生学习时间的混合、学习空间的混合、学习活动的混合、学习方式的混合，打破了时间、空间、地域、方法的界限，实现了学习资源的智能推送、学习过程的便捷互动、学习效果的跟踪测评。目前，可供线上线下混合式课堂使用的教学资源电子图书 420 万种，电子期刊 1394 种，数据库 19 个，网络课程资源 316 门，资格类考试培训视频及模拟试题共 9 个大类 206 种。针对自主学习能力和动力不足的学生，教师调整工作思路和工作方法，做到了思政课程、课程思政和思政工作同向同行，争取实现全员、全过程、全方位育人格局。

3. 创新思政课程模式改革。教学方法的创新，结合了当代大学生的心理与思想状况，社会大环境对学生的影响，结合现实中存在的问题进行新方法的探索。做到了课堂教学在方法上创新，一方面，从学生的思想实际出发，把握学生的特点，重视分析不同类型学生的思想与价值观念、文化修养、心理素质以及情趣爱好等，把课堂教学与学生思想状况、兴趣爱好密切结合起来，以有效地唤起学生学习的兴趣，增强教学的趣味性和生动性，提高教学效果。另一方面，充分发挥了现代教学手段的作用，学校所有教室都配置了多媒体设备，教师利用多媒体进行教学，可以通过声音和画面的同步作用，极大地满足学生视听感官的需求，从而达到最优化的教学效果。鉴于此，学校思政课教师从以下方面对课程进行教学方法的改革。首先，在教学方法上，采用情感激发式、案例启发式、课堂讨论法、答疑法、讲授式的方法；其次，在理论讲解上，致力做到使理论透、俗、升、情，通过一系列手法使学生便于理解；最后，在师生互动上，致力于将互动做到听、细、问，也就是先聆听，再详细解读，最后进行解惑。

4. 推进课程思政改革工程。为进一步贯彻落实党的十九大和全国高校思政工作会议精神，落实立德树人根本任务，发挥课堂育人主渠道作用，全面实现各类课程都与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，使各门课程都“守好一道渠、种好责任田”。学校从 2019 年初，全面启动了“课程思政”改革工程。同年 10 月组织召开了深化“课程思政”建设研讨会。通过“课程思政”改革工程取得的成效和经验做法，学校编印了《辽宁财贸学院课程思政探索与实践》供教师进行经验交流。要求各二级学院在推进“课程思政”理念落地的同时，发挥“课程思政”带动作用，进一步深化教学

体系改革，挖掘“课程”元素融入课堂，进一步创新教学过程管理，建立“课程思政”育人评价体系。

5. 深化考核模式改革，推进教考分离。一是建立涵盖所有考试课程和考查课程的试题库大数据平台，实现所有考试全部采用机考方式随机自动组卷，成绩实时公布。与企业合作建立技能类考试题库，发挥企业行业优良的生产设施和生产技术专家的优势、学校优质的理论研究教师和专业实践能力、研究开发能力的优势，校企合作，共同研讨，实现优势互补，共同熟悉人才培养方案和教学大纲的教学要求，共同建设技能类考试题库。二是增加过程考核权重，建立注重平时、注重能力的形成性学业评价体系，促进教师多与学生互动，学生更加专注和投入学习，杜绝学生平时学习任务少，考试前突击就能取得好成绩的现象。建立“学分银行”，建设信息系统，学生按规定程序要求参加职业技能考试，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，并可按规定兑换学分，免修相应课程，尝试学习成果的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通。三是鼓励学生创新，成果可以抵认相关课程学分，学生创新创业计划项目可以替代毕业设计（论文）。建成模拟实训平台，其中，企业会计全岗位、银行综合业务、税收、审计、证券与期货等五个仿真综合模拟实训平台获得国家专利。

6. 推进教学信息化平台建设。截至目前，学校建设智慧化校园累计投入资金 5745 万元，基本架构是“1+4”模式，即以 1 个云数据中心为基础实现“智慧党建、智慧教学、智慧思政、智慧管理”4 个智慧校园功能系统，内容涵盖党建管理、校园办公、教学管理、考试管理、学生管理、在线学习、固定资产、人事管理等 8 个方面主要工作。现有教学用计算机 4576 台，每百名学生教学用计算机数量 45.3 台，是教育部监测指标的 4.5 倍；建成了所有教室（共计 1864 个座位）全部使用触摸式数字一体机并配备实物展台的互动录播直播教室，每百名学生多媒体教室座位数 177.6 个，是教育部监测指标的 25.4 倍。通过每个教室的录播直播系统，将每名教师的每门课程全部录制下来，目前已录制了 573 位教师授课和客座专家讲座视频共计 420 余门次、10.4 万学时共计 460TB，为教师进行教学反思、学生自学、复习以及教师教学能力评价提供数据支撑。考试大数据平台由考试题库系统和在线考试系统组成。考试题库系统，分为考试题库和复习题库，共有 364 门课程题库计 18.8 万道各类型考题。教师每一教学轮次对题库进行修改，每一次修改幅度不低于 20%，每门课程题库总量不低于 500 题。与中国知网、起点考试网、读秀网等国内一流企业合作，引进先进学术资源网，定期培训教师，为提高教学质量夯实基础。

7. 深化教学方法改革。本学年教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 11 项，省部级教学研究改革项目 28 项，获得建设经费达 169.5 万元，其中国家级 62.5 万元、省部级 107 万元。推动应用型教学改革。探索产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。依据产业行业标准重构课程教学体系，引入职业资格标准、产业行业标准修订人才培养方案。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课。积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟仿真技术应用。将现代信息技术全面融入教学改革，促进信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等信息化手段的广泛应用，通过校校合作、校政行企合作联合开发在线开放课程。学校深化教学方法改革是为迎接 2021 年本科教学审核评估工作的重要组成部分，以审核评估为契机，在教学理念、教学手段、教学方法、课堂评价方式等方面全面深化教学改革。学校开展校级教学改革立项申报，确定“专业建设与改革、课程建设与教学方法改革、考试改革、实践教学改革、青年教师教学改革”等五个方向为选题。同时，围绕国家级、省级、校级一流课程建设开展教学改革，形成课程与教学方法改革相互依托，理论与实践相互支撑，最后形成一套切实可行的教学方法和总结出一套教学改革经验成果。

***数据来源：表 7-2-1 教育研究与改革项目。**

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，瞄准应用型人才培养定位，把握“坚持一流管理、培养一流人才、建设一流学科、提供一流服务、打造一流文化”的总体布局，加强高素质师资队伍建设力度，加快“特色鲜明的应用型本科高校”建设步伐，加速以“立德树人培养合格人才和强化实践能力培养应用型人才”为核心的内涵建设进程。学校的人才培养特色是“六位一体”特色育人之路。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22 门，其中公共课 13 门，专业课 9 门；各专业平均 837 学时，其中理论教学与实验教学分别为 451 学时、303 学时。同时，学校开设各类网络课程、慕课共计 660 多门。

***数据来源：表 4-2 专业培养计划表。**

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会、高校思想政治工作会议和学校

思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，坚持把“知党恩、听党话、跟党走”作为立德树人的核心，以“立德树人、能力为重、全面发展”的办学宗旨，依靠智慧校园数据开展思想政治工作，思政课程、课程思政和思政工作有机结合，课上课下、校内校外、网上网下衔接并重，思想政治工作释放出新活力，开创了线上线下共画“同心圆”的局面。学校始终坚持把立德树人当作最根本的职责，实施以“六位一体”立德树人育人模式为核心的“育才工程”，以党风正教风，以党风促学风，以“红馆”为依托，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

1. 立德树人，教师为先。教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，必须全面提高教师队伍综合素质、专业化水平和创新能力，学校先后组织开展了“立德树人改革创新”“振兴东北 从我做起”“初心与使命”“课程思政”专题培训以及座谈交流活动，提出了“培养合格大学生”“做合格教育工匠”“办应用型一流大学”的目标要求，凝聚共识、形成合力。学校领导班子开展专题培训，带头学习教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照课程思政新要求，对每个专业人才培养方案、每门课程教学大纲和考试大纲、每名教师的教案和教学课件进行逐一把关，对每一名教师课程思政心得体会和课程思政融入下的课程试讲进行了逐一点评，在提升任课教师“学为人师”的硬实力同时，不断提升“行为世范”的软实力，确保教师有足够的帮助学生正确扣好人生第一粒扣子。

2. 立德树人，学生为本。思想政治工作关乎办学方向、关乎育人根本。学校按照“贯穿教育教学全过程”和“全员育人，全方位育人”要求，把思想政治工作由教学区延伸到生活区，把生活区建成党建“第二课堂”，把思政工作触角由教学区延伸到生活区，把第一课堂的专业教学内容向生活区的第二课堂活动延伸，积极探索以寝室为单位的各种学科专业竞赛，建设党建“前沿阵地”，做到“学生的思想问题在哪里，思想政治工作就跟进到哪里”，实现思想政治工作的“全覆盖、无死角”。

3. 立德树人，做人为基。学校从2009年启动实施的“六位一体”育人工程（育人观念、基本队伍、核心教材、评估体系、考法教法、政策制度），在全员育人、全过程育人、全方位育人上走出了一条“六位一体”特色育人之路，编撰出版了《人文教育》《道德风范》等6种德育教育系列校本教材。党的十九大闭幕一周后，自主设计建成9个展厅、3200平方米的主题教育馆，打造学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜活阵地，接待校内外4万人次参观学习。设计建造3.5万平方米的“马克思中国化传承体验馆”红馆，综合运用图片、音视频、实物展示、VR体验等形式，

全景化展示中国共产党带领人民站起来、富起来、强起来的历史进程，以习近平总书记“红色基因代代相传”重要思想为脉络，以中国共产党走过的革命、建设、改革三个非凡历史阶段为主线，设置不忘初心、牢记使命、铸就辉煌三大板块，全景展示中国共产党带领中国人民开天辟地、自强不息、创造伟业的近百年风雨征程，全景展示中国从“站起来”、“富起来”到“强起来”的历史进程。建设集党史、中国革命发展史、国防与军事素质、民族复兴教育于一体的时代课堂、人文课堂和红色课堂，诠释革命传统和时代精神，打造高校思想政治理论课教育的实践教学基地，已累计接待社会各界参观学习 11 万多人次，有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想三进工作。邀请杨利伟、王亚平、郭明义、曲建武等模范人物来校作报告，覆盖师生 10 万余人次。每学期举办三场主题思政课，把党史故事、红色歌曲、英模人物搬上舞台，党委班子成员亲自上台演出授课，直接参与演出师生达 3 千余人，接受教育师生达 1 万余人次，使主题教育真正播种于师生心田、萌芽于师生思想、扎根于辽财校园。

（四）依托实践教学平台，强化应用型人才培养质量

1. 深化校企合作育人。以辽宁省校企联盟为平台，以目前现有 25 家企业作为基础，经济和管理等优势学科牵头与银行、金融、会计事务所等行业单位进行协同育人。与中国建设银行辽宁分行葫芦岛支行、正元智慧公司等合作签订联合培养协议，共同制定 2020 版人才培养方案，建立双师型培养机制，共同打造精品课程，进行教学方法改革创新。

2. 加强创新创业教育。学校成立创新创业教育工作领导小组，并开设了创新创业学院。在培养方案中开设创新创业课程，构建基于产教融合的实验、实践、实训、实习、毕业设计、学科竞赛六点联动的实践教学体系，以培养学生能力为主线，以项目为载体，贯穿人才培养全过程，提升学生实践能力，全面支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，确保每个学生在校期间至少参加一项创新创业训练项目或大赛。本学年共参加创新培训项目 12 项，开展创新创业讲座 27 场次，创新创业专项资金投入 48 万元，在校生参与省级创新创业训练项目 424 人，在校生参与省级创新创业竞赛 200 人，在校生创业项目 28 项，获得资助金额 28 万元。

3. 建成全景模拟仿真实训室，提升学生实践能力。建设 18 个全景模拟仿真实训室，学生实践能力获得提升。学校自主研发了具有知识产权的银行仿真模拟实训平台、审计仿真模拟实训平台、税务仿真模拟实训平台、企业财务全岗位仿真模拟实训平台和证券期货仿真模拟实训平台等 5 个实训平台，现已获得国家专利。同时还建有管理会计综合实训平台、IFCC 智能云财务中心、管理会计基础教学平台、财务共享综合实

训平台、财务共享教学课程资源平台、电子沙盘、ERP 物理沙盘、大数据模拟实训平台、国际贸易实训平台、商业银行实训平台、会计电算化实训室、广联达工程造价实训室、模拟法庭等实践教学平台 18 个，学生在校期间就可以全仿真模拟未来就业岗位的业务，为增强学生专业技能提供了专业化、现代化的实训条件，有效提升了学生的综合实践能力和就业竞争力。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

现有校领导 8 名。其中具有高级职称 5 名，所占比例 62.5%；具有博士学位 2 名，所占比例 25%。

***数据来源：表 3-1 校领导基本信息表。**

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 20 人，其中高级职称 4 人，所占比例 20%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 15%。

院级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 36.4%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 18.2%。

教学管理人员完成省部级教学改革项目 39 项，发表教科研类论文 120 篇，完成著作（含软著）9 本。

***数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。**

（三）学生管理与服务

学校有专职思政辅导员 60 人，按照本科生数 10390 人计算，辅导员人数与学生人数的比例为 173: 1。

思政辅导员中，具有高级职称 4 人，所占比例为 7.8%，具有中级职称的 21 人，所占比例为 41.18%；具有研究生学历的 10 人，所占比例为 19.6X%，具有大学本科学历 41 人，所占比例为 80.39%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生人数与心理咨询工作人员人数之比为 3463: 1。

***数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。**

（四）质量监控

1. 教学质量保障体系建立。学校形成了教学管理部门、教学实施部门、教学质量监测部门“管、办、评”分离的教学管理模式。初步建立了师生全员参与、人才培养

全程监控、教管学全面评价的多层次闭环式质量保障体系。

2. 自我评估制度建立。建立健全校内教学评估制度，制定了《辽宁财贸学院教学质量评估制度》以及本科教学评估、专业评估、课程评估、实验室与实习实训基地评估等评估方案并组织实施。不断完善教学质量监控组织体系，构建了由督学室、教务处、二级学院构成的，专兼职结合、职责明确的三级教学质量监控组织体系，开展全方位教学督导与监控。学校修订了《关于听课评课的规定》，把评课作为基本的重要程序来坚持。建立了教学信息采集与反馈机制，制定了教学督导、领导听课、中层干部听课、教学检查、教师互听互评、学生评教、教师评学、学生信息员反馈、毕业生质量跟踪调查等制度，建立了较完善的教学信息采集与反馈机制，教师听课记录、中层干部听课记录、学生评价、督导教师评教、教师互听互评已经全部纳入了校园网中，教师可以通过校园网账户随时了解涉及本人的教学评价情况。

3. 教学质量监控信息化建立。建成了教学质量监控管理平台，构建了多维质量保障体系，目前已经建成了由 3100 个红外高清摄像头组成的、全覆盖无死角的校园监控网络，教学质量监控督导人员利用校园监控系统和录播系统，全天候对全校所有教学场所和所有课程教学进行监控、监督。设置人脸识别系统，对学生到课情况进行统计管理，通过人像轨迹分析软件，捕捉分析学生上课状态。学生请假关联点到功能和查寝功能，在教务管理系统中自动生成学生每门课程出勤情况。一学年来，全校学生到课率均在 99.4% 以上。

4. 教学质量监控人员设置。学校有专职教学质量监控督导人员 9 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 22.22%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 22.22%。一学年来，督导听课 3917 学时，校领导听课 566 学时，校领导听思政必修课程 261 学时，中层领导干部听课 1660 学时。学生参与评教覆盖面为 100%。

***数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。**

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2439 人，实际毕业人数 2436 人，毕业率为 99.88%，学位授予率为 98.28%。

***数据来源：表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。**

（二）就业情况

1. 毕业生就业举措。一是学校召开党政联席（扩大）会议，传达学习全省就业创

业工作会议精神，会议研究通过了成立就业创业领导小组的决定，并下发《关于成立辽宁财贸学院就业创业领导小组的通知》，该通知明确了学校党委负总责，党委成员分工联系各二级学院就业创业工作，明确了各职能部门和二级学院的责任分工，提出了就业创业工作是学校每一个教职员工的共同责任的要求。二是在大学生思政教育工作中，学校于2009年启动实施了“修身与实践”育人工程，以党建为统领，以立德树人为中心，搭建育人观念、基本队伍、核心教材、评估体系、考法教法、政策制度六个主体框架，致力于培养建设中国特色社会主义的合格人才，走出了一条“六位一体”特色育人之路，确保思想政治工作取得实效。

2. 毕业生就业情况。毕业生最主要的毕业去向是到企业、灵活就业，分别占40.88%、46.47%。本地（辽宁）生源毕业生的就业率为98.82%，外地生源毕业生的就业率为93.29%。各地生源按照生源地统计就业人数及具体百分比，辽宁、浙江、陕西的毕业生就业率排在前三位，分别达到98.82%、97.74%、95.89%，而安徽、新疆的就业率排名靠后。

面对严峻的就业形势和高质量就业的学生需求，学校充分整合校内外各种有利资源，深入推进就业市场精细化拓展、就业信息精准化推送、就业观念精细化指导、就业过程精心化服务，为提升毕业生更充分就业更高质量就业提供保障。根据教育部评估中心全国高校满意度调查显示，我校总体满意度为82.3，高于全国平均数10个百分点，其他各项指标均高于全国平均数10个百分点以上。截至2019年12月31日，根据全院毕业生填报去向登记表的数据，毕业生去向包括签订就业协议形式就业、其他录用形式就业、升学、应征义务兵等七种方式，就业地区遍布全国16个省、市、自治区。

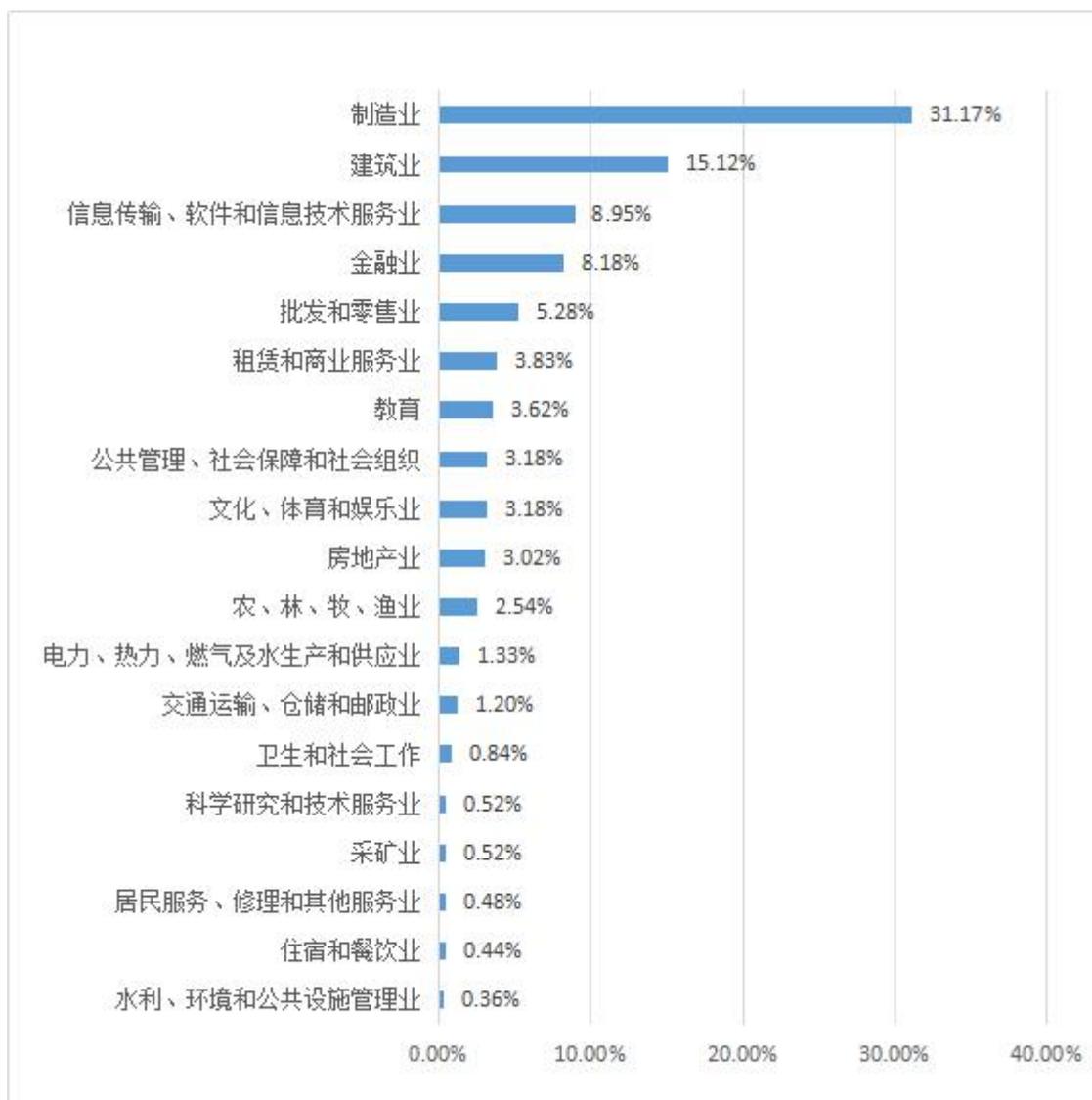
表5 2019届各地生源毕业生的就业率分布

生源地	就业人数	毕业生数	就业率
天津市	185	205	90.24%
海南省	316	336	94.05%
浙江省	216	221	97.74%
安徽省	57	68	83.82%
辽宁省	1175	1189	98.82%
内蒙古	264	277	96%
黑龙江省	20	21	95.24%
吉林省	51	59	86.44%

陕西省	70	73	95.89%
新疆	17	31	54.84%

根据毕业生的反馈，毕业生就业的行业分布在制造业、建筑业、信息传输、金融业、批发和零售业为2019届我院毕业生主要的行业流向，所占比重较大。

图9 2019届毕业生就业单位所属行业分布



(三) 课堂教学促进就业创业

为推动创新创业高质量发展，进一步增强学生创业就业能力，加快教育教学改革与创新的步伐，推进创新创业教育，培养“有道德、有文化、有能力、有创新和奉献

精神，身心健康的高素质、应用型、创新创业人才”，为打通学校“双创”最后一公里做充足准备，学校特制定了《落实国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版意见的实施方案》，大力探索价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的创新精神和创新创业能力，向创新创业教育系统融入学生培养体系，实现创新创业教育的常态化和可持续继续努力。人才培养以专业能力培养为核心，以知识实际运用为标准，课程体系注重以专业为导向，以学科为支撑，以能力培养为核心，依据社会对应用型本科层次人才的知识、能力和素质要求，打破学科壁垒，整合课程内容，构架课程体系。把深化创新创业教育改革作为促进学生就业创业突破口，面向全体学生、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合、深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。

强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。强化创新创业导师培训，鼓励学生参加“互联网+”大赛，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书，增强创业就业能力。开设《职业生涯规划与就业创业指导》《实用写作》《计算机应用基础》《大学生礼仪规范》等公共课程夯实基础技能；开设《计算机办公软件应用》《证券从业辅导班》《银行从业辅导班》《初级会计师辅导班》《教师资格培训》《动漫与网页设计》《视频制作》等专业课程提升专业素养；开设《审计模拟实训》《企业财务模拟实训》《证券期货模拟》《企业财务模拟实训》《银行、税务模拟实训》《国际贸易业务模拟》《多媒体会计模拟》《会计信息系统》《专业设计软件应用（CAD、CDR、AI、3D、PS、Sketchup）》等课程全真模拟岗位操作；利用假期社会实践，分层次进行社会实践，把社会实践纳入人才培养全过程，有针对性地组织学生开展社会实践活动，激发学生的自主学习能力和创新创业能力，为他们的就业和个性发展提供更大的空间。

（四）学生获奖情况

本学年，学生参加学科竞赛获得国家级奖项 5 项，省部级 20 项；文艺、体育竞赛获得国家级 8 项，省部级 102 项；发表学术论文 115 篇；获得专利（著作权）2 项；获得职业资格证书共 1192 人，其中专业技术人员职业资格 1115 人，技能人员职业资格 77 人。

***数据来源：表 6-6 本科生学习成效。**

七、特色发展

（一）“六位一体”立德树人育人模式

学校始终坚持把立德树人当作最根本的职责，实施以“六位一体”立德树人育人模式为核心的“育人工程”，以党风正教风，以党风促学风，以“红馆”为依托，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2009年学校启动实施的“六位一体”育人工程包含：育人观念、基本队伍、核心教材、评估体系、考法教法、政策制度，在全员育人、全过程育人、全方位育人上走出了一条“六位一体”特色育人之路。

（二）思政课程实践教学

学校以进一步巩固和完善立德树人、特色育人模式为切入点，充分体现了高校思想政治教育的特点和规律。在理论研究的基础上，更注重具体的学习实践、专业实践和人品行为实践。拓展深化教学集群效应，通过拓展推广“互动体验式”教学模式，形成集群效应，将有力地推进学校思政课教学上质量上水平。从五个方面推动思政课程实践教学。

1. 提高学生实践能力。在这方面，国内有些学者以“任务驱动”“项目驱动”等教学模式和策略做过有益的探索。学校认为，在思政课教学过程中，这些驱动只有在真实的互动体验中才能实现得更好。因此，学校尽量创造机会，让师生走出教室，在“读万卷书”基础上“行万里路”。组织教师到井冈山、延安等爱国主义教育基地实地参观学习，切身感受红色文化。开展“互动体验式”教学过程中，在“红馆”体验红色文化的基础上，通过创设实际情境，布置教学课题，指导学生实训，发挥学生的主体作用，把课堂有限度地交给学生，让他们用青年人的语言去诠释历史、解读英雄事迹、弘扬时代精神、讲授中国故事、弘扬中国精神。

2. 推进“线上教学”改革。促进课程建设与新媒体技术有效融合，实现思政课一线专兼职教师课程随堂录播全覆盖，为校党委领导及督学部门随时监控教学质量提供有效依据，为教师自我诊断等后续提升工程奠定扎实基础。学校将精品课做成“线上课程”视频，供全校师生学习借鉴。

3. 推进思政课考核体系改革。随着“互动体验式”教学的推进，思政课考试改革也势在必行。学校要求每名学生每门课程至少讲授1次，由授课老师负责记录并以录播课程视频记录为准。通过考核方式的改革，逐渐改变学生被动学习思政课的局面，随着个人上台讲授次数的增加，学生不断提升个人自信心，提高演讲能力，并注重个人形象等，为未来岗位竞争培养了必备的能力素质。四是培养思政课程骨干教师力量。

4. 打造过硬的教师队伍。选准配强专职思政课教师队伍，并积极组织参加教育部

和辽宁省各类专业培训，同时积极外聘优秀思政课教师来校任教，由任课教师组成的专业教学队伍，承担5门统编教材的公共课教学工作，以及校本教材的教学任务。

5. 打造才艺突出的学生队伍。通过组织英模报告、专题讲座、文艺表演、书画展览、理论研讨、影视制作等丰富多彩、富有教育意义的文化活动，丰富第二课堂活动，以此来配合课堂教学，并通过活动努力发现、培养才艺突出的学生，使之影响并带动其他同学养成良好生活习惯和健康高雅情操。

（三）课程思政有效融入课堂教学

以“红馆”为依托，深度挖掘“红馆”中丰富的精神财富，精准建立“红馆”育人元素和专业课教学内容的映射关系。

1. 更新教学内容。经济与管理类专业课程重点结合红馆中二、三号馆中的内容。突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，让学生学会职业道德、行业标准、道德底线、法制意识、诚信意识等。艺术类专业课程重点结合红馆中二号馆中的内容。突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，有机引入中国传统文化、中华传统元素，进一步强化大学生对主流价值的感性认识，从而增强大学生的文化自信帮助学生树立起文化自觉和文化自信和民族自豪感。体育类专业课程与学校《国防教育基地》相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬永不服输、拼搏向上、团结互助的体育精神。

2. 创新教学方法与手段。课程教学目标中注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。探索实践“情景体验式”“任务驱动式”“线上线下混合式”“翻转课堂”“课堂讨论式”等教学方法。让学生逐步成为课堂的主角，用学生自己的语言去诠释中国精神。

3. 开展“课程思政”试点建设活动。让二级学院院长、教研室主任、学科带头人、党员教师先行先试，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。在每个学院各招生专业遴选3至4门“课程思政”示范课进行试点工作，修订课程大纲，编制课程思政教案。在管理类重点打造基础会计、国家公务员制度、审计学、财务管理等4门课程，经济类重点打造国际贸易、国际金融、资产评估、财政学等4门课程，法律类重点打造税法、经济法等2门课程，艺术类重点打造园林景观设计、公共设施设计等2门课程，体育类重点打造运动损伤康复学、体育活动策划与组织、篮球运动等3门课程。通识类课程重点打造大学体育、礼仪训练2

门课程。

4. 修订课程教学大纲。确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径。制作新课件、新教案。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件、新教案。

5. 建立“课程思政”案例库。每个案例库至少包括十个案例，所有案例有效结合社会热点、专业领域内重点关注问题、充满思政元素、具有德育功能、突出爱国主义、社会主义等教育，起到引领示范作用。

6. 深挖专业知识与思政元素的结合点。专业教师充分挖掘专业课程中蕴含的思政内容，用学习强国、红馆及身边正在发生的典型事例，采用视频、图片、动画等方式进行教学，结合课程知识有针对性地对学生的政治思想、道德法律、职业素养、健康教育、规矩意识、质量意识、安全意识、工匠精神等方面的引导。

7. 开展精品课评比。开展课程思政教学成果培育活动，设置校级“程思政相关研究课题”，开展教学法改革立项等活动，组织“课程思政”教学设计大赛、案例大赛、精品示范课评比等，着力推出一批示范教师、示范课堂、精品课程和网络课程。

（四）教考分离

通过“三面促进、三面制约”的闭环系统，达到“以教成学、以学成考、以考促教”的效果，进而形成高质量教学、科学化评价、规范化运转的良好局面。推行教师的教学和学生的考试完全分离，教师严格按照教学大纲和教学日历组织实施课堂教学，而考试试题是在授课教师完全不参与的情况下，由学校聘请外校专家命制的，最后由考试中心统一组织考试来完成。因此“教、考、学”三个环节环环相扣，正向循环。从六个方面开展教考分离。

1. 强化考试中心建设。把教学过程中的“教、考、学”结构进行物理隔离，最终达到“以教成学、以学成考、以考促教”的统一人才培养目标。全面实现教考分离，加强考试中心职能建设，增强考试流程管控，中心化管理有效增加题库保密性，避免各环节弊端。

2. 建立了完善的教考分离制度。实行教考分离是建立科学、规范教学质量评价体系的重要组成部分，是教学管理制度改革的重要内容。通过相关制度建设，将各教学过程一体化，各单位按制度、标准进行教学活动，最终达到统一培养人才。

3. 建立考纲制度。考纲建设以人才培养目标为依据，以课程教学为指导，覆盖课程教学大纲的主要内容。教考分离的课程制订有统一的教学大纲，依据大纲授课，按照大纲命题。大纲中明确必须掌握的基本理论、基础知识、重点内容和应熟练掌握的

基本技能等，使教学、管理都有章可循。

4. 建立了科学合理的课程题库。试题库建设以人才培养方案为依据，以课程标准为导向，充分体现高素质高应用人才培养的基本要求，体现学校的办学特色。试题库的建设从学校实际情况出发，处理好应知应会、基本理论和实践能力几方面的关系。试题形式灵活多样，原则上不少于4种题型，以满足实践技能考试的需要。鼓励试题库与职业资格考试对接，试题库题目做到逐道题目审核，反复修改、调整、筛选；注意试题及答案的科学、合理，用词准确；试题库定期充实、调整和更新，并根据学科的发展及教学要求不断创新。

5. 建立现代化考试系统。依靠辽宁财贸学院智慧校园平台，加大考试系统研发力度，将流程管理自动化、信息化。重点实现题库结构层次化管理，将题库模块化。加大系统的信息化、现代化教学研究力度，实现成绩自动导入、自动计算、自动归档，减少人为干预，促进教考分离信息化建设。增强系统的流程管理的研发，将考场纪实等存档文件电子化。利用信息化优势将现有数据可视化，通过数据采集、整理、分析将考试结果反馈到授课教师，实现“以教成学、以学成考、以考促教”闭环管理。

6. 加强教师培训。培养教师建立知识体系意识，摆脱教材束缚，以培养方案为指导，建立适用学生学习知识体系和可持续的教学知识体系。增强教师教学研究能力的培养，教考分离对于激励教师增加教学投入、研究教学改革、提高教学质量、激发学生学习主动性、提升学生应用水平具有重要的作用。

（五）信息化建设

学校先后投资近亿元，建成以云数据中心为基础，功能覆盖“智慧党建、智慧教学、智慧思政、智慧管理”的“1+4”科学管理平台，实现了用数据说话、用数据管理、用数据创新的现代管理模式。目前智慧校园网已经将校园办公、教学管理、考试管理、学生管理、党建工作、收退费管理、在线学习等全部融入其中，有效促进校园各项工作高效有序并防止各领域腐败问题的发生。

1. 校园办公子系统。文件传阅、通知公告、人事档案管理等全部纳入其中，加入首页待办事项提醒，打开校园网，未办、待办事项一目了然，避免遗漏。同时系统能够自动存储各项工作办结、浏览、回复的时间，为考核提供依据。

2. 教学管理与考试管理子系统。建立了考试题库系统，教师每一教学轮次对试题库进行修改，每一次修改幅度不低于20%，试题库总量不低于应考试题量的5倍。依托考试系统，实现了全校所有课程考试全部采用机考方式，由电脑在试题库中自动组卷、自动评分并实时上传至教务管理系统中，有效杜绝了漏题、改分、作弊等腐败问

题的发生。学生请假均需通过校园网审批，审批通过后请假记录会自动关联点到功能和查寝功能，并在教务管理系统中自动生成学生每门课程出勤情况，每门课程缺勤三分之一的学生系统自动识别取消该门课程的考试资格，杜绝了人工操作的失误和腐败问题。学生降级、重修、补考、能否毕业等均由系统自动判定，凡人为干预操作均会被系统记录，有效杜绝了在这些环节的腐败问题发生。

3. 学生管理子系统。建立了学生基本情况信息数据库，学生在校期间所有表现在学生信息页全部展现。设置了网络投票功能，学校所有涉及师生利益的问题，如学生入党、积极分子评定、奖助学金评定、评先评优、学生干部等选举全部在校园网上进行投票，网络投票功能具备限时投票、实时显示票数的功能，有效杜绝了在学生入党、评优、评奖等领域的教育腐败问题。

4. 党建工作子系统。建立了党组织和党员基础数据库，随时追踪党组织的活动情况、党员的学习情况和实际作用的发挥情况，同时使入党积极分子培养工作清晰化、透明化，杜绝了党员发展前突击补材料的问题，有效确保了党员的发展质量。

5. 收退费管理子系统。包含学生缴费、助学贷款、扣费、毕业生退费、奖助学金发放、电量等与学生在校期间所有费用相关的功能，学生在校期间发生的每一笔款项均在校园网上进行公示，供学生实时掌握，同时学校明确所有设施设备全部免费向学生开放，学生在校期间除学费、住宿费外不再另行收取任何费用，有效杜绝了截留、卡扣学生费用、奖助学金和乱收费等腐败问题。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

一是系统性协同性人才培养机制尚未完全建立，全面深化改革的教育教学举措需要进一步落地，人才培养的水平还需进一步提高。

二是学生创业动力不足，参加创新创业比赛的热情有待进一步激发，参加创新创业竞赛项目的质量和水平有待进一步提高。

（二）主要举措

1. 统筹推进专业内涵建设。落实《辽宁财贸学院建设高水平应用大学规划实施方案（2019-2021）》。到2021年底，努力在专业建设方面建成15个具有优势和特色的校级一流专业，5个省级一流专业，2个国家一流专业。课程方面建成50门以上校级一流课程、30门以上省级标准一流课程，力争建成10门以上国家标准一流课程。

2. 将全校各专业创新创业工作纳入人才培养体系中，按照学生未来发展需要的能力进行构建。各学院指定各专业专门教师负责指导学生参加创新创业竞赛，并持续激

发学生创新创业热情。紧密结合专业课程，更好地挖掘和培育创新创业参赛项目，挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源。

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

附件

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：13900

学校名称：辽宁财贸学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%
2	全日制在校本科生数	10390
3	其中：专升本学生数	117
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	722
6	专任教师数	587
7	生师比	17.7:1
8	教授总数	82
9	教授所占比例	11.36%
10	具有博士学位教师总数	107
11	具有博士学位教师所占比例	14.82%
12	45周岁以下中青年教师总数	504
13	45周岁以下中青年教师所占比例	69.80%
14	具有行业经历教师总数	60
15	具有行业经历教师所占比例	8.31%
16	高层次人才教师总数	0
17	高层次人才教师所占比例	0
18	本科专业总数	36
19	当年本科招生专业总数	16
20	当年新增本科专业数	4
21	当年停招本科专业数	1
22	当年撤销本科专业数	0
23	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.74
24	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1329.2
25	生均图书（册）	105.00
26	电子图书数（册）	4200000
27	电子期刊数（种）	3209
28	生均教学行政用房面积（平方米）	15.56
29	生均实验室面积（平方米）	0.95
30	生均本科教学日常运行支出（元）	¥4,699.80
31	本科专项教学经费（万元）	¥2,726.08
32	生均本科实验经费（元）	¥218.82
33	生均本科实习经费（元）	¥43.95
34	校均专业总学分	151

35	校均实践教学学分		37
36	实践教学学分占总学分比例	哲学	-
		经济学	19.61%
		法学	-
		教育学	10.39%
		文学	9.43%
		历史学	-
		理学	-
		工学	6.89%
		农学	-
		医学	-
		管理学	26.13%
		艺术学	27.55%
37	选修课学分占总学分比例	哲学	-
		经济学	24.21%
		法学	3.90%
		教育学	11.59%
		文学	2.14%
		历史学	-
		理学	-
		工学	10.15%
		农学	-
		医学	-
		管理学	33.38%
		艺术学	14.63%
38	全校开设课程总门数（门）		463
39	全校开设公共必修课（门）		35
40	全校开设公共必修课（门次）		784
41	全校开设专业课（门）		177
42	全校开设创新创业专门课程（门）		17
43	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		10.15%
44	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		11.28%
45	实践教学及实习实训基地数量		36
46	应届本科生毕业率		100.00%
47	应届本科生学位授予率		98.28%
48	应届本科生初次就业率		73.80%
49	体质测试达标率		93.82%
50	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		98.56%
51	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		100.00%