

辽宁财贸学院 2020-2021 学年本科教学
质量报告



2021 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	15
(四) 实践教学.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一) 校领导情况.....	16
(二) 教学管理与服务.....	16
(三) 学生管理与服务.....	16
(四) 质量监控.....	16
1. 教学质量保障体系建立.....	16
2. 自我评估制度建立.....	17
3. 教学质量监控信息化建立.....	17
六、学生学习效果.....	17
(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	17
(三) 转专业与辅修情况.....	18
七、特色发展.....	18

(一) 坚持立德树人.....	18
1. 实施思想统领工程.....	18
2. 推进思政课程建设.....	18
3. 建立课程思政体系.....	18
(二) 优化学科布局.....	19
1. 推进学科专业建设.....	19
2. 以目标为导向加强课程建设.....	19
3. 培育教学成果，开展教学研究.....	19
(三) 加强教师培训.....	19
1. 坚持做好周三教师业务培训工作.....	19
2. 坚持组织每学期教学大赛.....	19
3. 鼓励教师考取行业资格证书.....	19
(四) 深化教学改革.....	20
1. 深化校企合作育人.....	20
2. 深化考核模式改革.....	20
3. 加强创新创业教育.....	20
(五) 加强过程管理.....	20
1. 加强课堂教学过程管理.....	20
2. 强化教师课堂授课纪律约束.....	20
3. 严把毕业出口关.....	20
八、存在问题及改进计划.....	21
(一) 主要问题.....	21
(二) 主要措施.....	21
1. 全面深化教育教学改革.....	21
2. 进一步激发学生创新创业热情.....	22

学校概况

辽宁财贸学院地处辽宁，是财经类院校，于 2005 年开办本科，现设有经济管理学院、工商管理学院、大数据学院、艺术学院、体育学院、马克思主义学院、基础教学部等 7 个教学单位，有本科专业 45 个，其中 9 个为新办专业。涵盖经济学、管理学、工学、教育学、艺术学、文学等 6 个学科门类。招生批次为本科批招生, 第二批次招生 A。现有全日制在校生 10569 人，折合在校生 10569 人。全校教职工 765 人，其中专任教师 618 人。学校共有 3 个校区。有党政单位 19 个，教学科研单位 8 个。现有省级挂牌教育基地 3 个，市级教育基地 4 个，中国民办教育协会党建学习基地 1 个。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，全面落实“立德树人”根本任务，始终坚持“以本为本”办学理念，大力推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，牢牢抓住转型发展重大机遇，明确应用型人才培养目标，强调“重基础、强实践、宽口径”人才培养思路，注重学生的基础知识教育，强化学生的实践能力培养，拓宽学生的就业创业口径。积极探索新文科建设模式，以改革创新为动力，强化质量意识，凸显办学特色，在人才培养模式上将“考核型为主的教育模式”转变为“能力型为主的教育模式”，注重对学生以实际工作能力为核心的综合评价，积极引导引导学生勇担民族复兴大任，做新时代的奋斗者。一年来，学校在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学质量保障、人才培养效果等方面取得明显进步。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

坚持社会主义办学方向,围绕立德树人根本任务,瞄准应用型人才培养定位,把握“坚持一流管理、培养一流人才、建设一流学科、提供一流服务、打造一流文化”的总体布局,加强高素质师资队伍建设力度,加快“特色鲜明的应用型本科高校”建设步伐,加速以“立德树人培养合格人才和强化实践能力培养应用型人才”为核心的内涵建设进程,努力把学校建设成为“建设学生满意、家长放心、社会赞誉”的一流高校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 45 个,其中,工学专业 5 个占 11.11%、文学专业 3 个占 6.7%、经济学专业 7 个占 15.56%、管理学专业 15 个占 33.33%、艺术学专业 13 个占 28.89%、教育学专业 2 个占 4.4%。2020 年审计学、金融工程 2 个专业被辽宁省确定为一流专业建设点。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

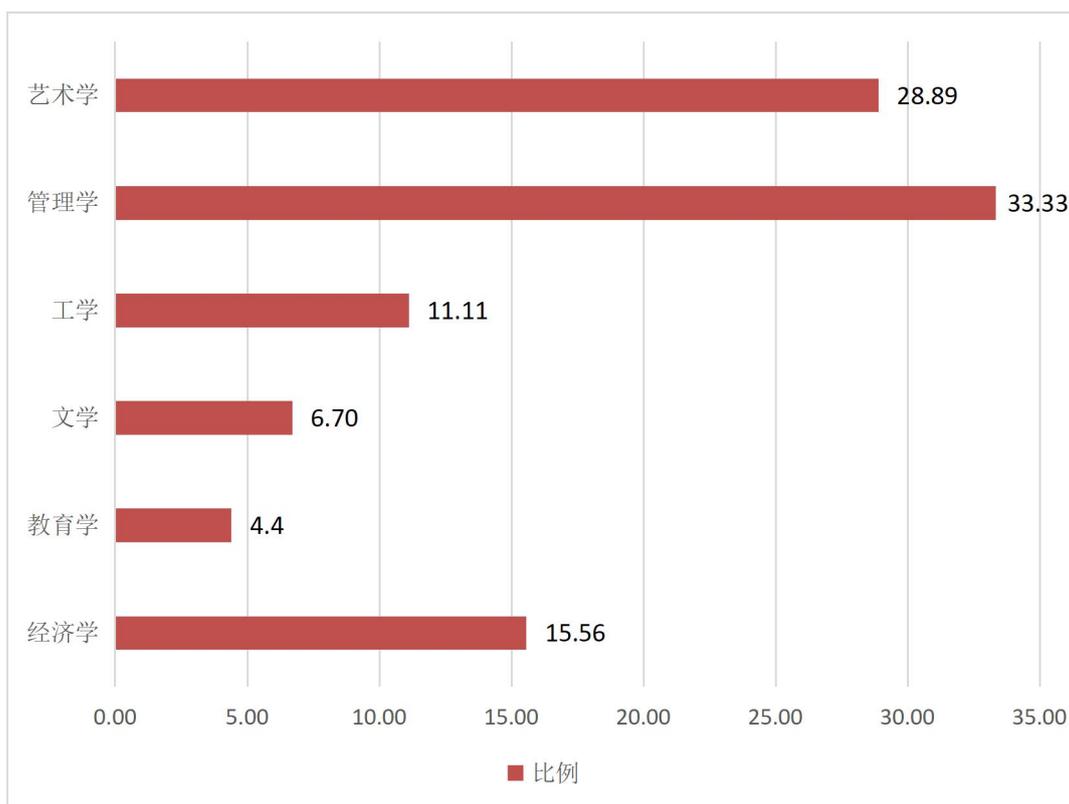


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 10569 人（含一年级 2750 人，二年级 2760 人，三年级 2538 人，四年级 2521 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 10569 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10569
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
授予博士学位的留学生数(人)		0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 3061 人，实际录取考生 3061 人，实际报到 2751 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 89.88%，招收本省学生 1295 人。

学校面向全国 15 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 9 个。生源情况详见下表。学校按照 2 个大类和 22 个专业进行招生。2 个大类涵盖 5 个专业，占全校 45 个专业的 11.11%。

表 2 生源情况

序号	省份	批次	录取数(人)			批次最低控制线(分)		
			文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
1	天津市	本科批招生	0	0	279	0	0	463
2	内蒙古自治区	第二批次招生 A	90	96	0	392	301	0
3	辽宁省	本科批招生	594	656	0	456	336	0
4	吉林省	第二批次招生 A	40	10	0	335	305	0
5	黑龙江省	第二批次招生 A	52	0	0	354	0	0
6	浙江省	本科批招生	0	0	230	0	0	495
7	安徽省	第二批次招生 A	57	57	0	519	415	0
8	江西省	第二批次招生 A	41	22	0	496	443	0
9	河南省	第二批次招生 A	40	60	0	466	400	0
10	广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	10	0	413	348	0
11	海南省	本科批招生	0	0	340	0	0	466
12	四川省	第二批次招生 A	0	37	0	0	430	0
13	贵州省	第二批次招生 A	0	50	0	0	367	0
14	陕西省	第二批次招生 A	50	40	0	406	341	0
15	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	70	0	0	302	0

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教职工 765 人，专任教师 618 人，外聘教师 75 人，折合教师总数为 656 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。按折合学生数 10569 计算，生师比为 16.12。专任教师中，“双师型”教师 49 人，占专任教师的比例为 7.9%；具有高级职称的专任教师 301 人，占专任教师的比例为 48.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 469 人，占专任教师的比例为 75.89%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	618	75	656	16.12

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	618	/	75	/	
职称	教授	81	13.11	6	8.00
	副教授	202	32.69	31	41.33
	讲师	205	33.17	25	33.33
	助教	12	1.94	0	0.00
	其他正高级	2	0.32	0	0.00
	其他副高级	16	2.59	2	2.67
	其他中级	9	1.46	0	0.00
	其他初级	4	0.65	0	0.00
未评级	87	14.08	11	14.67	
最高学位	博士	189	30.58	14	18.67
	硕士	280	45.31	46	61.33
	学士	145	23.46	12	16.00
	无学位	4	0.65	3	4.00
年龄	35 岁及以下	150	24.27	5	6.67
	36-45 岁	247	39.97	34	45.33
	46-55 岁	141	22.82	26	34.67
	56 岁及以上	80	12.94	10	13.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

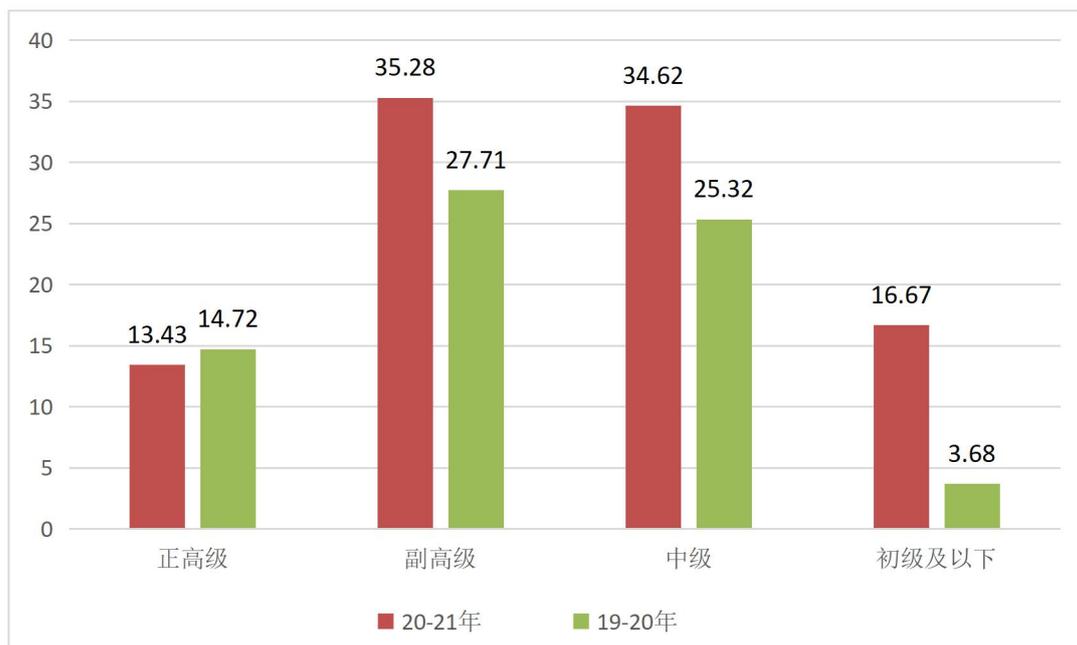


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

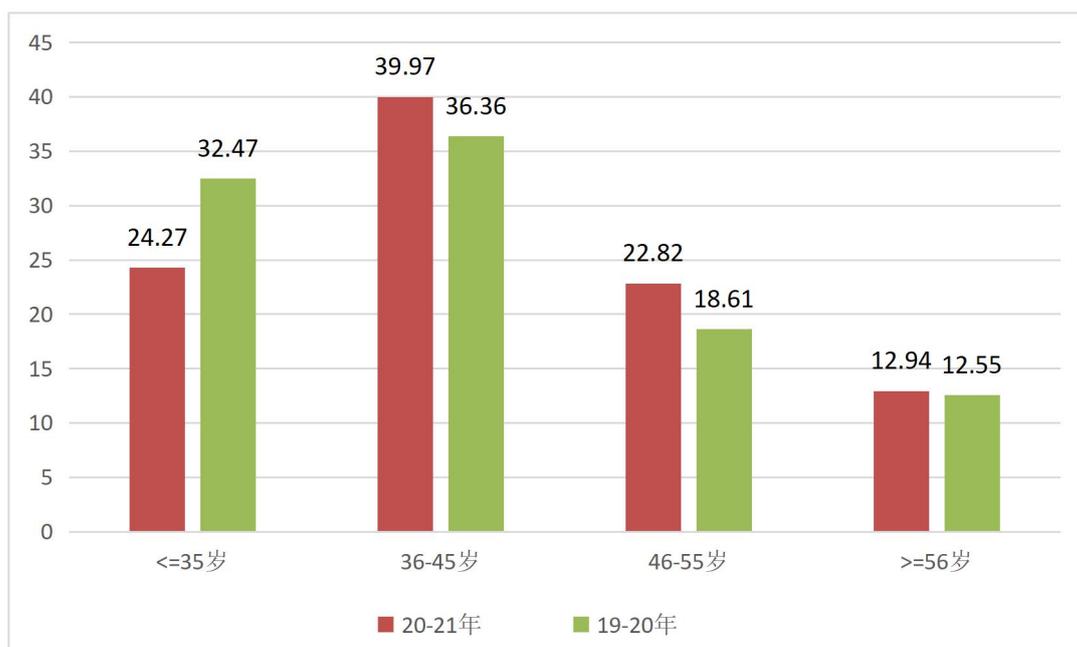


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校高度重视师资队伍建设，围绕人才培养目标和事业发展目标，以提高师资队伍整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓教学团队建设，基本形成一支热爱教育、忠于职守、学历较高、业务精良、知识面宽、教学效果良好和年龄、学历、职称、学缘结构相对合理的师资队伍，形成“方正、博学、爱生、敬业”的良好教风。学校鼓励教师积极参加社会实践，加强教师实践技术和应用能力的培养，教师实践能力得到普遍提高，教师队伍能够满足所在专业的教学与科研需要。目前有省级教学名师2人，其中2020年当选1人，2021年当选1人。校级教学名师19人。校级教学团队16个。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为259，占总课程门数的64.1%；课程门次数为1585，占开课总门次的55.13%。

正高级职称教师承担的课程门数为103，占总课程门数的25.5%；课程门次数为412，占开课总门次的14.33%。其中教授职称教师承担的课程门数为91，占总课程门数的22.52%；课程门次数为386，占开课总门次的13.42%。

副高级职称教师承担的课程门数为206，占总课程门数的50.1%；课程门次数为1073，占开课总门次的40.8%。其中副教授职称教师承担的课程门数为202，占总课程门数的50%；课程门次数为1139，占开课总门次的39.62%。

承担本科教学具有教授职称的教师有81人，主讲本科课程的教授比例为

97.6%。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

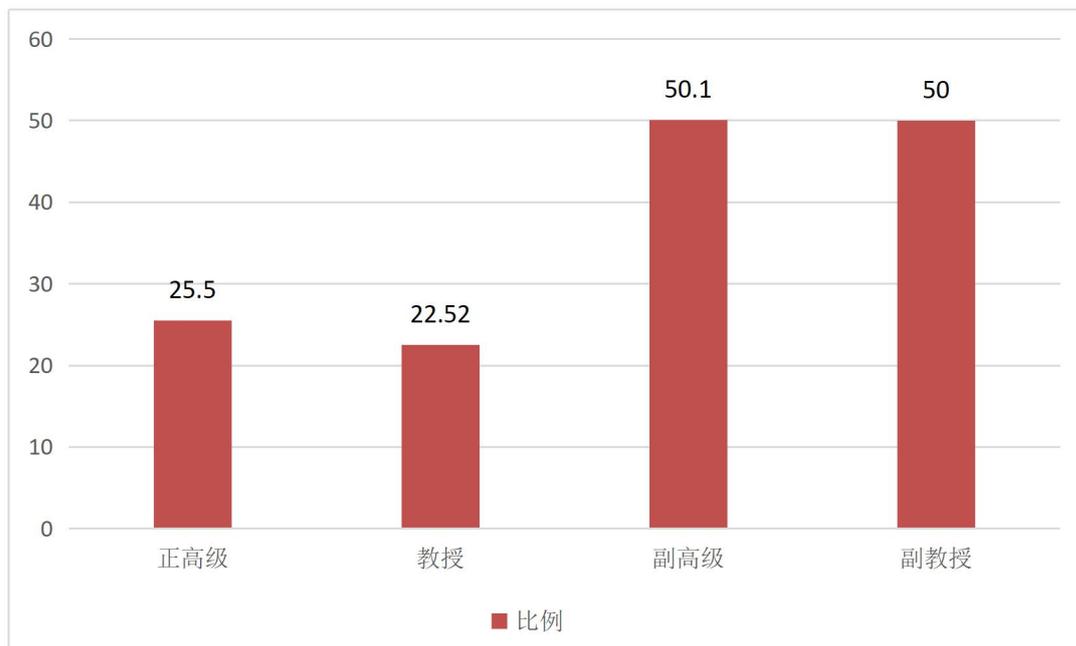


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

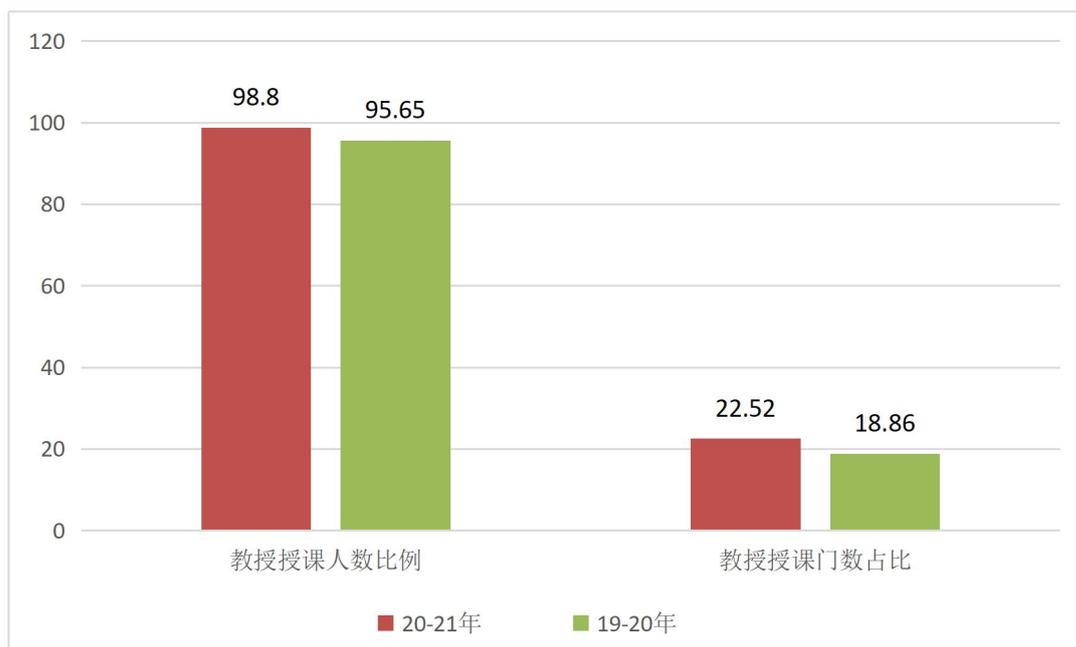


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 29.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 28 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 9.12%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

（三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为4711.50万元，本科实验经费支出为282.17万元，本科实习经费支出为271.79万元。生均教学日常运行支出为4457.85元，生均本科实验经费为266.98元，生均实习经费为38.89元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

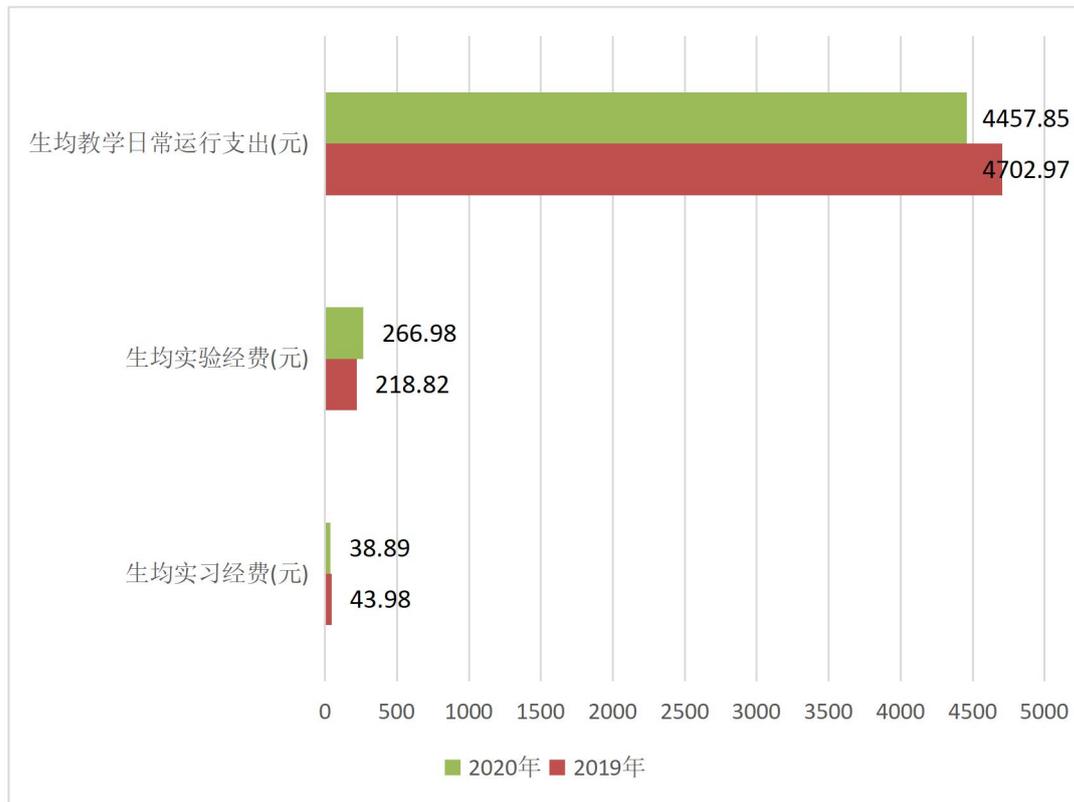


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积76.20万 m^2 ，产权占地面积为46.30万 m^2 ，总建筑面积为29.25万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共168811.03 m^2 ，其中教室面积40757.67 m^2 （含智慧教室面积40757.67 m^2 ），实验室及实习场所面积96327.51 m^2 。拥有体育馆面积13851.99 m^2 。拥有运动场面积60192 m^2 。

按全日制在校生10569人算，生均学校占地面积为72.1（ m^2 /生），生均建筑面积为27.68（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为15.31（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积9.11（ m^2 /生），生均体育馆面积1.31（ m^2 /生），生均运动场面积5.7（ m^2 /生）。详见表5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	762025.32	72.1
建筑面积	292542.03	27.68
教学行政用房面积	168811.03	15.31
实验、实习场所面积	96327.51	9.11
体育馆面积	13851.99	1.31
运动场面积	60192	5.7

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.954 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1863 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 31.61%。

本科教学实验仪器设备 7804 台（套），合计总值 0.589 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 78 台（套），总值 2805.57 万元，按本科在校生 10569 人计算，本科生均实验仪器设备值 5575.43 元。学校有省部级实验教学中心 1 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 10037.6m²，阅览室座位数 1696 个。图书馆拥有纸质图书 109.34 万册，生均纸质图书 103.45 册；拥有电子期刊 0.33 万册，学位论文 268.81 万册，音视频 44000.0 小时。2020 年图书流通量达到 21663 册，电子资源访问量 72.92 万次，当年电子资源下载量 2.34 万篇次，电子图书 420 万册。2016 年开始使用中国知网中国重要会议论文全文数据库、国际会议论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国经济信息期刊文献总库、中国党建期刊文献总库等 19 个数据库，极大地拓展了师生的学习、科研资源。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 10000.0Mbps。网络接入信息点数量 2876 个。管理信息系统数据总量 300000.0GB。信息化工作人员 24 人。学校现有核心交换机 4 台，汇聚交换机 14 台，接入交换机 60 台，高性能服务器 4 台，关键应用服务器 3 台，机架服务器 12 台，CPU 物理核数 668

个，虚拟 CPU 核数 1312 个，CPU 频率达 2048GHz，内存容量 3553G，网络带宽达到 10G。管理信息系统数据存储总量达 849T（含网络视频课程）。通过搭建校园网网络课程平台和购入起点考试网等，初步建成了 24 小时免费开放的数字化教学资源共享平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持立德树人，将思想政治教育贯穿本科教育全过程；聚焦学校内涵发展目标，对接先进办学理念，加强专业内涵建设，倾力打造“一流课程”；切实强化教育关键环节，改进教学方法，建设真正意义上的高效课堂；聚力实习实训，稳步推进实践育人载体平台建设；科学设计路径，创新人才培养活力，建设潜心育人的高素质师资队伍；加强学习过程管理，强化培养学生创新视野，推动教学管理体制创新，完善教学质量监控等多个方面，进一步强化内涵建设。一流专业建设方面明确了持续优化学校布局的发展态势，以新兴、交叉、融合的学科方向为牵引，“紧咬”区域经济发展需求，努力打造“以新文科为主体、新工科为突破，体育、艺术专业群为特色的学科专业布局”。现有 2 个入选省级一流专业，校级一流专业 11 个，目前现在专业学分设置科学、专业结构设置合理，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	63.56	31.27	14.86	工学	73.37	25.15	27.81
教育学	52.12	40.31	7.58	文学	76.98	23.02	12.72
艺术学	68.68	24.62	30.71	管理学	66.14	25.91	13.73

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

本学年召开一流课程建设推进会，从指导思想、总体目标、基本原则、建设内容、推荐方式、认定条件等方面对一流本科课程建设的实施路径进行深度解读。对在线开放课程、线上线下混合式教学、基层教学组织、课程思政等一流本科课程建设方案提出具体意见。利用信息技术抢抓机遇，通过推进信息化教学环境及 OA 信息化平台建设，大力推进教师教学信息化进程，依托辽宁财贸学院教学视频应用云平台，现引进 1 门国家级精品在线开放课程，4 门省部级精品在线开放

课程。MOOC 课程 113 门，SPOC 课程 315 门。

围绕线上、线下、线上线下混合三大类“一流课程”，以课堂教学为主阵地建设线下“一流课程”，依托学校录播系统开展线上新形态慕课“一流课程”建设，利用“翻转课堂”以教师“教”为中心转为以学生“学”为中心建设线上和线下结合“一流课程”建设。现建成省级一流示范课程 18 门，校级一流示范课程 23 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 541 门，2875 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.00	2.82	0.00
	上学年	2.72	--	2.56
31-60 人	本学年	6.76	10.56	74.14
	上学年	4.07	--	97.32
61-90 人	本学年	64.80	36.62	18.04
	上学年	40.75	--	0.12
90 人以上	本学年	28.44	50.00	7.83
	上学年	52.46	--	0.00

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校为提高教学质量，强化教材选用及管理工作，修订了《辽宁财贸学院教材建设与管理办法》，制定了《辽宁财贸学院“十四五”教材建设规划》，在教材选用上，以各教学单位为主导，学校对所提交的教材使用情况给予指导性意见。大力推广、使用教育部“马工程”重点教材、教育部规划教材、国家级重点教材和部分自编教材。在教材选用范围上，以“马工程”重点教材、教育部规划教材为主，我校的“两课”教材，全部使用教育部“马工程”重点教材。2020 年，共出版教材专著 6 本。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共 55 门，其中独立设置的专业实验课程 2 门。

学校有实验技术人员 37 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 21.62%，具有

硕士及以上学位 13 人，所占比例为 35.14%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是检验本科生在校学习成果的重要措施，也是提升学校教学质量的出口环节。学校通过“四个到位”来确保毕业设计（论文）质量。一是论文辅导到位。学校教师针对 2017 级学生的毕业设计（论文）进行线上线下相结合的方式的指导、查重、评审等工作，从选题、开题、任务、撰写等整个过程进行了专题指导，对研究方法、文献综述、毕业设计（论文）的主体、提纲、关键节点等方面，指导教师都进行了具体的指导。二是质量监控到位。为保障毕业设计（论文）的质量，按照《辽宁财贸学院毕业设计（论文）写作及制作总体要求》有关规定，学生毕业设计（论文）从开题、第一稿、第二稿、终稿到盲审通过后，才可以参加学校组织的答辩，学生需要认真地完成其中的每一个环节后，才算是通过了毕业前的最后关口。在整个毕业设计（论文）过程中，每一个环节在系统中做到有布置、有检查、有记录，做到了在此项工作运行的每个环节都确保质量监控到位。三是技术保障到位。学生使用学校自主设计的“辽宁财贸学院自主学习实践育人平台”毕业设计（论文）模块进行开题、论文撰写、修改、查重等并最终形成答辩稿。教师可通过平台进行下达任务、指导、查重、无记名评审等工作。学生每提交一稿系统都可自动进行查重，学生和教师都可看到设计（论文）的重复率。四是关心关爱到位。为了帮助学生在毕业前能撰写出合格的毕业设计（论文），教师结合答辩过程中常见的问题，给学生们分析在撰写或设计中常见的问题。在指导的过程中，教师利用学校的平台进行整体指导，同时还使用了 QQ、微信、视频会议等方式，进行更有针对性的指导。每位教师都按照规定的时间节点完成了论文指导工作，体现了对学生的关心关爱。

本学年共提供了 2513 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 298 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.11%，平均每位教师指导学生人数为 8.43 人。学校还聘请了 51 位外校专家对本科生毕业设计（论文）进行外审。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 28 个，本学年共接纳学生 18354 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

创新创业教育牵头单位为：教务处。开展创业培训项目 4 项，开展创新创业

讲座 5 次。设立创新创业奖学金 2 万元。

拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 14 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 3114 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）27 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，科技园等 1 个，其他 23 个。开设创新创业教育课程 19 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 4 个。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-4 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校深化教学改革与建设，创新人才培养模式，完善学分制、主辅修制和双学位制，完善学生学习指导与服务体系，深化课程教学改革，强化实践教学，加强学生创新创业能力培养。以一流示范专业建设为抓手，推动专业建设水平更上一个台阶。现有省部级教学成果奖 8 项。本学年教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 11 项，省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费达 25 万元，省部级 25 万元。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
教育教学研究与改革项目	0	11	11
教学成果奖	0	8	8
省级及以上本科教学项目建设情况	0	19	19

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

培养目标定位：适应地方经济和社会发展及产业、行业需要，专业基础扎实、实践能力强，有道德、有文化、有能力、有创新和奉献精神的高素质应用型合格人才。

学科专业定位：以经济学、管理学为主体，教育学、文学、工学、艺术学为支撑，多学科交叉融合、协调发展。

学校始终坚持“以本科教育为根本”，以“高级应用型人才”为培养目标，在教学过程中强调“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，结合学校的办学特色，提出“重基础、强实践、宽口径”的专业特色，注重学生的专业基础知识教育，强化学生的实践能力培养，扩宽学生的就业口径。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 9.79 门，其中公共课 4 门，专业课 5.79 门；各专业平均总学时 2451.91，其中理论教学与实验教学学时分别为 1526.71，817.82；

上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

积极探索新文科建设模式，学校以改革创新为动力，强化质量意识，凸显办学特色，在人才培养模式上将“以考核型为主的教育模式”转变为“以能力型为主的教育模式”。纲举目张，在具体工作中，学校全面落实立德树人根本任务，在注重学生综合成绩评价的同时，不断强化学生专业实践能力、创新能力的培养，促使学生形成“言行合一”的良好风格，提升学生解决实际问题的工作能力，为辽宁振兴与发展提供人才和技能支撑。

（四）实践教学

学校全力建设并不断完善本科教育实践平台。近两年针对财务管理专业投入 200 万元建设模拟实训室，共包括会计电算化实验室、IFCC 智能云财务中心实训室、财务共享综合实训室、管理会计综合实训室、税务仿真模拟实训室、企业财务模拟实验室、银行综合模拟实验室、审计模拟实验室、财务共享物理沙盘实验室、多媒体会计模拟实训室等 51 个实训室，实现财务管理类业务仿真模拟，提高学生专业实践能力。同时，学校积极探索并构建校企协同育人机制，建设和强化“校企合作、共建共享”平台，与浪潮集团开展校企合作项目、共建产业学院，以财务管理专业为试点，与新道科技公司共建“辽财·用友 1 新道数智产业学院”。

学校专业平均总学分 172.8，其中实践教学环节平均学分 33.97，占比 19.66%，实践教学环节学分最高的是会计学（第二学位）专业 88，最低的是视觉传达设计专业 10.5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 11.11%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 21.74%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 21.74%。

院级教学管理人员 5 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 80%；硕士及以上学历 3 人，所占比例为 60%。

教学管理人员获省部级及以上教学成果奖 2 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 59 人，其中本科生辅导员 59 人，按本科生数 10569 计算，学生与本科生辅导员的比例为 179.14:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.69%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 28.81%。学生辅导员中，具有研究生学历的 28 人，所占比例为 47.46%，具有大学本科学历的 31 人，所占比例为 52.54%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3523:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

本科教学质量是学校的生命线，是学校兴衰成败的关键所在。为了推进高水平本科建设，学校大力夯实本科教育质量文化，健全完善教学管理体系，不断提升本科教育水平。学校构建了涵盖教学全过程、全环节、全要素的质量标准与督导监控机制，建立了课堂教学跟踪、毕业要求达成度、用人单位满意度等评价制度，定期开展“教学质量提升月”、教学环节专项评查及“校长接待日”等活动，搭建了教学质量实时监测大数据平台，全面实现了监控、跟踪、评价、反馈、持续改进的闭环管理，全力筑牢本科培育体系。经过多轮本科教育工作会议的讨论与决策，学校制定了培养本科教育质量文化的可行方案，切实强化师德师风建设、狠抓“一流专业”建设，大力推进课堂教学改革。

1. 教学质量保障体系建立

学校形成了教学管理部门、教学实施部门、教学质量监测部门“管、办、评”分离的教学管理模式。初步建立了师生全员参与、人才培养全程监控、教管学全面评价的多层次闭环式质量保障体系。

2. 自我评估制度建立

建立健全校内教学评估制度，制定了《辽宁财贸学院教学质量评估制度》以及本科教学评估、专业评估、课程评估、实验室与实习实训基地评估等评估方案并组织实施。不断完善教学质量监控组织体系，构建了由督学室、教务处、二级学院构成的，专兼职结合、职责明确的三级教学质量监控组织体系，开展全方位教学督导与监控。学校修订了《关于听课评课的规定》，把评课作为基本的重要程序来坚持。建立了教学信息采集与反馈机制，制定了教学督导、领导听课、中层干部听课、教学检查、教师互听互评、学生评教、教师评学、学生信息员反馈、毕业生质量跟踪调查等制度，建立了较完善的教学信息采集与反馈机制，教师听课记录、中层干部听课记录、学生评价、督导教师评教、教师互听互评已经全部纳入了校园网中，教师可以通过校园网账户随时了解涉及本人的教学评价情况。

3. 教学质量监控信息化建立

建成了教学质量监控管理平台，构建了多维质量保障体系，目前已经建成了由3100个红外高清摄像头组成的、全覆盖无死角的校园监控网络，教学质量监控督导人员利用校园监控系统和录播系统，全天候对全校所有教学场所和所有课程教学进行监控、监督。设置人脸识别系统，对学生到课情况进行统计管理，通过人像轨迹分析软件，捕捉分析学生上课状态。学生请假关联点到功能和查寝功能，在教务管理系统中自动生成学生每门课程出勤情况。

学校有专职教学质量监控人员9人。具有高级职称的1人，所占比例为6.33%，具有硕士及以上学历的2人，所占比例为22.22%。

学校专兼职督导员42人。本学年内督导共听课3485学时，校领导听课647学时，中层领导干部听课1923学时，本科生参与评教150607人次。

※以上数据来源：表3-2 相关管理人员基本信息，表1-5-1 教职工基本信息，表7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生2491人，实际毕业人数2466人，毕业率为99%，学位授予率为99.36%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

2020年学校召开党政联席（扩大）会议，传达学习了全省就业创业工作会

议精神，并解读了学校就业创业领导小组的制定的就业工作实施方案，明确了各职能部门和二级学院的责任分工，提出了就业创业工作是学校每一个教职员工共同责任的要求。毕业生最主要的毕业去向是到企业灵活就业，截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.15%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 61.06%。升学 14 人，占 0.57%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 2 名，占全日制在校本科生数比例为 0.02%。辅修的学生 826 名，占全日制在校本科生数比例为 7.82%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）坚持立德树人

1. 实施思想统领工程

坚持党性原则、强化责任意识，学校各级党组织要切实担负起政治责任和领导责任，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，坚持显性教育和隐性教育相统一，发挥学校党委领导核心作用、二级学院党组织政治核心作用和党支部战斗堡垒作用，发挥共青团、学生会、学生社团等组织作用，不断优化校风学风、师德师风，进一步纯正风气，做到守土有责、守土负责、守土尽责。始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装学生头脑，准确把握学生思想状况，不断增强工作针对性和实效性。坚持齐抓共管、形成合力，推动学院各部门协同配合、全校师生支持参与，打造“三全育人共同体”。

2. 推进思政课程建设

成立以党委书记、校长为组长的思政课建设领导小组，带头走进课堂，带头推动思政课程建设，坚持每学期上一堂思政课，每月听一节思政课，每学期参加一次思政教师集体备课。加强马克思主义学院建设。配齐建强思政课教师队伍，全力打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。依托学校红馆，上好思政实践课程，继续探索实践“情景体验式”“任务驱动式”“线上线下混合式”“翻转课堂”等教学改革。让学生逐步成为课堂的主角，用学生自己的语言去诠释中国精神，进行自我教育。

3. 建立课程思政体系

修订课程教学大纲，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径。在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。

从源头、目标和过程上强化所有课程都有“育德”功能的教育理念。组织“课程思政”教学设计大赛，案例大赛、精品示范课评比等，着力推出一批示范教师、示范课堂，精品课程和网络课程。

（二）优化学科布局

1. 推进学科专业建设

持续优化学科布局，以新兴、交叉、融合的学科方向为牵引，“紧咬”区域经济发展，努力打造“以新文科为主体，新工科为突破，体育、艺术专业群为特色的学科专业布局”。深入开展审计学、金融工程、信息管理与信息系统、财务管理等4个省级一流专业建设。加快软件工程、体育教育等新专业建设速度，申请并备案成功工程管理、工程审计、数据科学与大数据技术、数字经济、网络管理、人力资源管理、影视摄影与制作、新媒体艺术等9个专业。

2. 以目标为导向加强课程建设

深化一流课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。高质量完成《中国近代史纲要》《思想品德修养与道德法律》《财务管理》《基础会计》《大学英语》等18门省级一流课程建设，持续推进《管理学》《经济学》《实用写作》《大学英语》等16个校级教学团队建设。

3. 培育教学成果，开展教学研究

围绕影响人才培养质量的重点领域和关键环节开展教改立项、教学科研、教学成果优选工作。教学成果优先奖励长期从事公共课、基础课的一线教师，教改立项重点围绕课程思政、思政课程、应用型人才培养、大学生创新创业等方面开展研究，将教学成果与科研成果同等对待。

（三）加强教师培训

1. 坚持做好周三教师业务培训工作

各教研室每学期初制定教研活动计划，由二级学院审批后执行，每个教研室每学期至少召开16次集体教研活动并做好记录。

2. 坚持组织每学期教学大赛

教学发展中心每学期组织一次教师进行信息化大赛和教学大赛以及教师学科专业基本功大赛活动。学期初，组织新教师岗前培训，特别是海归（新入职）教师和青年教师，专题开设师德教育，强化理想信念教育。与渤海大学开展校际合作，借助渤海大学省高师培训中心高校教师教学能力提升培训基地培训青年教师。

3. 鼓励教师考取行业资格证书

安排全体专业教师参加行业资格证书，积极参加职业技能等级证书初级、中

级培训考核。快速形成教学能力以及考核认证资质，组织教师攻关，争取尽早进教材、进大纲、进教学，开展学生培训及考核。

（四）深化教学改革

1. 深化校企合作育人

以辽宁省校企联盟为平台，以目前现有 28 家企业作为基础，经济和管理等优势学科牵头与银行、金融、会计师事务所等行业单位进行协同育人。与中国建设银行辽宁分行葫芦岛支行、正元智慧公司等合作签订联合培养协议，共同制定 2021 版人才培养方案，建立双师型培养机制，共同打造精品课程，进行教学方法改革创新。与新道科技公司合作建立“辽财·用友 | 新道数智产业学院”。

2. 深化考核模式改革

推进教考分离。加强考试中心建设，完善教考分离制度，建章立制，配齐力量。严格实施题库制度，实现二级学院根据课程大纲建立考纲，考试中心围绕考纲出考试题，组织考核并进行试卷分析后反馈给二级学院。继续深化考试改革

3. 加强创新创业教育

构建基于产教融合的实验、实践、实训、实习、毕业设计（论文）、学科竞赛六点联动的实践教学体系，以培养学生能力为主线，以项目为载体，贯穿人才培养全过程，提升学生实践能力，全面支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，确保每个学生在校期间至少参加一项创新创业训练项目或大赛。

（五）加强过程管理

1. 加强课堂教学过程管理

继续开展经常化、制度化、规范化的课堂教学观摩和课堂教学质量评估，定期利用全覆盖的录播系统对教师授课质量、课堂教学表现进行回放、检查。每学期组织 2 次学生评教，二级学院组织师生做座谈会。学校领导每学期至少听课 18 次，机关部门负责人每学期至少听课 36 次。

2. 强化教师课堂授课纪律约束

修订《辽宁财贸学院教师行为规范》，完善进教师约谈、暂停授课、调离岗位、辞退解聘等机制，对在课堂教学中传播错误观点和言论的，严肃处理。

3. 严把毕业出口关

强化论文开题、选题、指导、盲评、答辩等全过程监控。坚持上传论文 2 次查重，一次校内论文库查重，一次知网查重，严惩各类学业不端行为。学生必须根据所选专业和实习岗位选择选题方向，并根据选题方向在校园网智慧平台选择自己的辅导教师。辅导教师根据学生特点进行选题辅导，力争做到学生和指导教师精准匹配，确保选题准确、辅导有力。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

一是进一步建立健全人才培养机制，按照学校《关于进一步深化教学改革全面提升人才培养质量的实施意见》（辽财院〔2020〕81号）文件，将教育教学改革举措进一步落地，人才培养的水平还需进一步提高。

二是学生创新创业动力不足，参加创新创业比赛的热情有待进一步激发，参加创新创业竞赛项目的质量和水平有待进一步提高。

（二）主要措施

1. 全面深化教育教学改革

一抓跨学科团队建设。以基层教学组织形式组建跨学科、跨学院的课程教学团队，研讨确定新文科项目的培养方案，以复合型专业背景师资团队建设适配复合型创新人才培养需求，从教研理论与教学实践角度全方位开展融合课程教学、研究与推广工作，促进融合课程建设提质增效，确保标志性教学成果得到培育凝练、辐射推广。

二抓融合课程建设。推动以项目为中心的融合课程建设，通过形式多样的跨学科系列“课程串”设计与实施，开展不同学科教师围绕同一项目主题进行多学科视角协作式教学。通过加强师师、师生、助教、生生之间交流合作，整合各方面资源，形成基于同一项目主题的“课堂知识传授+课外项目实践”相结合的师生学习共同体，有效提升多学科知识融合效果。目前学校已开设的15门服务学习系列课程是项目制课程建设的突出代表，实现了多学科知识传授与课外项目实践的有机统一。每年寒暑假，有成千上万的辽财师生组成学习小组，深入开展“同学同研同行同讲”，实现了从课堂学习到社会实践的延伸，形成了师生学习共同体，造就了辽财特色的育人模式。

三抓“新文科”制度保障。学校成立新文科建设领导小组，统筹推进新文科建设顶层设计与改革工作，加强各部门间组织协同；成立由人文社会科学教学专家组成的新文科校级教研团队，通过开展评优评先、教改立项等活动积极引导各学院开展“新文科”建设；推动与“新文科”建设需求相契合的跨院选课、教学奖励、绩效考核等方面的综合改革，固牢新文科建设制度保障。

四抓信息化建设。加大硬件设施投入力度，相继建成智慧教室和智慧语言实验室，集智能物联、智慧教学、课堂录播、智能门禁、电子班牌等系统于一体，为师生营造人性化、智能化教学空间。大力推进“互联网+”“教育技术+”等信息化手段与课堂教学深度融合，运用现代科技成果为文科建设服务。搭建集多种功能于一体的“蓝鸽”教学平台，建设精品慕课，打造线上金课。鼓励教师使用智慧教室、智能平台进行授课，探索翻转课堂等课程模式。不断探索课程内容

与教学方法改革创新，打造一批线上线下相融合的优质课程。

2. 进一步激发学生创新创业热情

一是成立了校长牵头的创新创业教育工作领导小组，定期研究部署相关工作。同时，按照“党政工团，齐抓共管”的思路，成立创新创业学院，将原来分属各职能部门的“双创”工作统一到创新创业学院，统筹协调开展全校创新创业教育工作。

二是积极组织学生参加各类创新创业竞赛，遴选发掘有潜力的创业项目和团队，吸引社会各界尤其是企业界和地方创业园区的广泛关注，推动成果转化。支持并组建学生创新创业社团，依托校内外资源开展就业培训、创业论坛、创业讲座、创业竞赛等活动，营造良好的就业创新创业文化氛围。

三是实施“百人创新创业导师计划”，制定了《辽宁财贸学院创新创业导师管理办法》，聘请创新创业教育领域的知名学者、企业家尤其是创业成功者担任创业导师，同时入驻创新创业科技园，聘请企业专业、技术人员担任校外创业导师，开展创业教育和“一对一”帮扶。根据学校事业发展规划，今后将建立一支由30%校内教师和70%校外教师组成的校级优秀创新创业导师队伍，为创新创业教育提供有力师资保障。

四是充分发挥浪潮集团和新道科技股份有限公司企业管理的实践操作能力，通过创新创业培训和创新创业辅导课程，培训大学生企业管理知识、营销管理知识、行政人事知识、财务知识、品牌推广知识、营运管理知识、时间管理知识等多种现代管理知识。通过实践培养学生理论运用能力和实践的能力。同时，专门针对大学四年级学生开设32学时的创业培训（SIYB）课程。



附件:

普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 13900

学校名称: 辽宁财贸学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	100.00%
2	全日制在校本科生数	10569
3	其中: 专升本学生数	231
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	765
6	专任教师数	618
7	生师比	16.12
8	教授总数	83
9	教授所占比例	11.59%
10	具有博士学位教师所占比例	27.18%
11	45 周岁以下中青年教师所占比例	68.61%
12	具有行业经历教学所占比例	8.52%
13	高层次人才教师所占比例	0.12%
14	本科专业总数	45
15	当年本科招生专业总数	19
16	当年新增本科专业数	9
17	当年停招本科专业数	7
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值 (万元)	¥0.9
20	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	¥1,068.49
21	生均图书 (册)	103.45
22	电子图书数 (册)	420000.00
23	电子期刊数 (种)	3315.00
24	生均教学行政用房面积 (平方米)	15.97
25	生均实验室面积 (平方米)	0.93
26	生均本科教学日常运行支出 (元)	¥4,457.85
27	本科专项教学经费 (万元)	¥2,803.48
28	生均本科实验经费 (元)	¥266.98
29	生均本科实习经费 (元)	¥38.89
30	全校开设课程总门数 (门)	541

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	14.86%
		法学	0.00%
		教育学	7.58%
		文学	12.72%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	27.81%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	13.73%
		艺术学	30.71%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	31.27%
		法学	0.00%
		教育学	40.31%
		文学	23.02%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	25.15%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	25.91%
		艺术学	24.62%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		98.80%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		13.60%
35	实践教学及实习实训基地数量		28
36	应届本科生毕业率		99.00%
37	应届本科生学位授予率		99.46%
38	应届本科生初次就业率		96.14%
39	体质测试达标率		87.34%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		97.68%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98%