

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

(第 二 类)



学校名称（公章）：辽宁财贸学院

学校联系人：徐嘉

联系电话：0429-5841006

联系邮箱：info@lncmxy.edu.cn

学校校长（签字）：

提交日期：2023年11月5日

目 录

第一部分：学校简介	1
第二部分：学校自评工作开展情况	4
第三部分：学校自评结果	7
1. 办学方向与本科地位	7
1.1 党的领导	7
1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	7
1.1.2 学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	8
1.2 思政教育	10
1.2.1 高度重视思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	10
1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	12
1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	13
1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	14
1.2.5 指标达标及常模数据比较情况	15
1.3 本科地位	15
1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	15
1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	17
1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	18
1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	19
1.3.5 指标达标及常模数据比较情况	19
1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施	20
1.4.1 教师“思政课程”与“课程思政”的教育教学能力还需进一步提升	20

1.4.2 各职能部门服务本科教育教学工作协同意识有待提高	21
2.培养过程	22
2.1 培养方案	22
2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	22
2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	23
2.1.3 培养方案强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力情况	24
2.1.4 指标达标及常模数据比较情况	26
2.2 专业建设	27
2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况	27
2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	27
2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	29
2.2.4 面向国家发展战略、辽宁经济社会发展需求“四新”专业和基础学科专业建设情况	30
2.2.5 指标达标及常模数据比较情况	30
2.3 实践教学	30
2.3.1 强化实践育人，构建实践教学体系，推动实践教学改革情况	30
2.3.2 实践教学指导教师配备情况，专业教师承担学生实践教学情况，以及一线科研人员、工程师承担实践教学任务情况	32
2.3.3 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况	32
2.3.4 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量	33
2.3.5 指标达标及常模数据比较情况	33
2.4 课堂教学	34
2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	34
2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	34
2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况；依照教材审核选用标准和程序选用教材	

情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况	35
2.4.4 指标达标及常模数据比较情况	37
2.6 创新创业教育	37
2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	37
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	38
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	39
2.6.4 指标达标及常模数据比较	39
2.7 存在问题、原因分析及下一步整改举措	40
2.7.1 部分专业实践基地不足，校企合作有待加强	40
2.7.2 课堂教学改革的力度尚需加大	41
3.教学资源与利用	43
3.1 设施条件	43
3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	43
3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	45
3.1.3 指标达标及常模数据比较	45
3.2 资源建设	46
3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	46
3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	47
3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	48
3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	49
3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措	49
3.3.1 图书资源建设需进一步加强	49
3.3.2 优质课程建设还需不断加强	50
4.教师队伍	52
4.1 师德师风	52
4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿	

于教育教学全过程等方面的情况	52
4.1.2 教师在争做“四有”好老师、“四个引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	53
4.2 教学能力	53
4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	53
4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	55
4.3 教学投入	55
4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果	55
4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效	56
4.3.3 指标达标及常模数据比较情况	57
4.4 教师发展	57
4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	57
4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	57
4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	58
4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况	59
4.4.5 指标达标及常模数据比较情况	60
4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措	60
4.5.1 部分青年教师教学水平有待提高	60
4.5.2 教师科研转化教学整体水平有待提高	61
4.5.3 双师双能型和实践教学的师资力量有待加强	62
5. 学生发展	64
5.1 理想信念	64
5.1.1 学生理想信念和品德修养	64
5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	66
5.2 学业成绩及综合素质	67
5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力	67

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	68
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	69
5.2.4 指标达标及常模数据比较情况	72
5.3 支持服务	72
5.3.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	72
5.3.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	73
5.3.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	74
5.3.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	75
5.3.5 指标达标及常模数据比较情况	77
5.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措	78
5.4.1 学风建设有待进一步加强	78
5.4.2 学生指导与服务水平还需进一步提高	79
6.质量保障	81
6.1 质量管理	81
6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	81
6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关情况	83
6.2 质量改进	85
6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	85
6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	87
6.3 质量文化	88
6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	88
6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	88
6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措	89
6.4.1 教学质量标准有待进一步完善	89
6.4.2 质量改进意识及监督机制有待加强	90

6.4.3 学生评教、同行评价方式和结果使用有待改革	91
7. 教学成效	94
7.1 达成度	94
7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	94
7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	95
7.2 适应度	95
7.2.1 学校本科生源状况	95
7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况	96
7.2.3 指标达标及常模数据比较情况	97
7.3 保障度	97
7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	97
7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	98
7.3.3 指标达标及常模数据比较情况	99
7.4 有效度	99
7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	99
7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	100
7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	100
7.5 满意度	101
7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	101
7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	102
7.5.3 用人单位的满意度	103
7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措	103
7.6.1 毕业生质量跟踪调查机制有待完善	103
7.6.2 个别专业专任教师队伍需加强	103
附件	107
1. 辽宁财贸学院党建工作基本情况视频	107
2. 辽宁财贸学院数字校园建设情况视频	107

第一部分



校训：务实求真

第一部分：学校简介

栉风沐雨，立德树人保持初心。辽宁财贸学院前身是2005年经教育部批准设立的独立学院沈阳师范大学渤海学院，2008年经教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高校，2016年通过教育部本科教学工作合格评估。学校坚持扎根辽宁，始终牢记“为党育人、为国育才”的政治使命，始终坚守“公办民办都是党办”的办学理念，持续用心传播红色文化，厚植学生爱党爱国情怀，走出一条“党建引领、红色铸魂”的特色育人之路。学校建有3.5万m²，集党史、英模人物事迹、祖国辉煌成就和党的十九大、二十大精神展馆于一体的马克思主义中国化传承体验馆(简称红馆)，先后被评为省级爱国主义教育示范基地、国防教育示范基地。学校党委被评为辽宁省先进基层党组织，在中组部、中宣部、教育部召开的第26、27次全国高校党的建设工作会议上，分别作经验介绍和书面交流。2022年，经教育部批准，成立东北地区民办高校唯一的全国高校思想政治工作创新发展中心。

转型发展，数字赋能强化特色。学校校园占地面积1143亩，建筑面积37.5万m²。学校图书馆图书资源总量98万册，电子期刊8.4万册，音视频42258小时。学校资产总值20.99亿元，教学科研仪器设备资产总值1.37亿元。学校现有在校生11366人，教职工893人，其中专任教师678人。专任教师中，副高级以上职称320人(正高级职称82人)，占专任教师总数的47.1%；硕士以上学历教师518人(博士学历268人)，占专任教师总数的76.5%。学校是全省唯一一所同时获评“数字校园试点建设项目试点单位”和“智慧教育示范校创建单位”的高校，投资1亿多元建成了融合物联网、大数据、人工智能技术于一体，功能涵盖“数字党建、数字教学、数字思政、数字管理”的一流数智校园平台。建有包括人工智能应用实验室和5G+智慧实验室在内的全仿真专业实训室37个，与京东、新道、浪潮等企业共建产业学院5个，自主研发具有知识产权的专业仿真实训平台5个，实现全仿真岗位模拟、业务实训，助力学生毕业即就业、上岗即适岗。



志存高远，扎根区域提高质量。学校始终把区域经济和社会发展需求作为人才培养的“风向标”和“指挥棒”，着力培养“即插即用”的高质量应用型人才。围绕国家、行业和区域经济发展需求，依据区域支柱产业设置专业和专业方向，强化数字赋能，深化新文科建设，将主体专业嵌入大数据，交叉融合，适应数字经济发展的需要。新增了数字经济、互联网金融、人工智能、数据科学与大数据技术等专业，以适应地区经济布局和发展需要。金融工程、审计学两个专业为省级一流专业。

第二部分



校风：团结 勤奋 创新 奉献

教风：方正 博学 爱生 敬业

学风：惜时 乐学 进取 强能

第二部分：学校自评工作开展情况

学校以教育部、辽宁省新一轮本科教育教学审核评估文件精神为指导，落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”十六字方针，紧密围绕立德树人根本任务，强化问题导向和持续改进，把教育教学评估作为检验学校教育教学工作成效，检验学校质量保障机制有效性的抓手。求真务实，扎扎实实做好评建工作，取得了显著成效。

一是强化领导，健全机制。学校于2022年6月20日启动自评自建工作，依据实施方案、指标体系和工作指南，制定了《本科教育教学审核评估工作方案》等文件，明确了新一轮审核评估的指导思想、工作目标、工作原则，对本次审核评估工作的新变化和新要求等方面进行了解读，并对自评自建工作的组织、自评报告的撰写、教学基本数据的填报、审核评估材料的准备、重点建设任务的落实等工作进行了统筹安排。

学校审核评估工作领导小组是学校审核评估工作的决策和指挥机构，在校党委的直接领导下开展工作，做好顶层设计和决策指导。书记、校长担任审核评估领导小组组长，分管教学副校长担任评建工作办公室主任，具体负责学校评建工作的组织和实施。评建工作办公室下设自评报告组、综合协调组、宣传报道组、各学院评建工作领导小组。

二是深入动员，营造氛围。在组织全体教职员工参加教育部、教育厅举办的新一轮本科教育审核评估培训的基础上，学校先后三次组织专题培训对新一轮审核评估的新理念、新变化、新要求进行深入解读，并邀请专家来校宣讲，使全体教职工对《本科教育教学审核评估工作方案》的意义和实施过程有了更精准的把握。各二级学院又先后开展再动员，再部署，利用校园网、公众号、电子屏等渠道反复阐释评估方案标准和要求，形成了迎评抓建的浓厚氛围。

三是围绕标准，自评自建。认真学习上一轮评估专家意见，查漏补缺，持续改进；根据新一轮评估指标体系，将审核指标细化分解，逐项开展自

评；评建工作办公室按照任务分工，跟进督导检查，各部门多次开展教学档案、自评报告、制度建设等自评自建工作；邀请第三方机构开展调查，准确把握问题，梳理问题清单，逐条整改。同时，学校还邀请北京师范大学、辽宁工程技术大学等高校评估专家对学校评建工作进行诊断。学校坚持评建结合，在党建引领、培养方案、专业建设、实践教学、课堂实施等方面反复对标评估要求，查短板找弱项，及时加以改进。通过自评自建，学校进一步明确了人才培养目标，完善了教育教学管理规章制度，规范了各教学环节质量标准 and 产出评价机制，健全了教学档案和各类评估材料标准，高质量完成了线上、线下评估准备工作。学校于2023年6月底基本完成自评工作。

第三部分



建设“学生满意、家长放心、社会赞誉”
的一流高校

第三部分：学校自评结果

学校坚持贯彻落实党的路线方针政策，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终牢记“为党育人、为国育才”的政治使命，持续用心传播红色文化，厚植学生爱党爱国情怀，把立德树人作为衡量学校一切工作的标准，走出一条“党建引领、红色铸魂”的特色育人之路。学校办学定位明确，扎根辽宁，服务东北地区，紧密结合行业产业发展需要，为区域和地方经济社会发展培养高质量应用型人才。

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

学校坚持“公办民办都是党办”的理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把定办学治校方向，持续用心传播红色文化，厚植学生爱党爱国情怀，走出一条“党建引领、红色铸魂”的特色育人之路。2019年、2021年，学校分别在第26次、第27次全国高校党的建设工作会议上作经验交流。2021年，学校党委被辽宁省委表彰为“先进基层党委”。

学校重新修订《章程》，将“党的建设”作为专章，从顶层设计上进一步强化了党的领导和政治核心作用的发挥。严格落实“双向进入”要求，完善了办学治校育人等重要规章制度7项，有力推动了依法治教、依法办学、依法治校落到实处。校领导坚持一岗双责，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员师生的先锋模范作用，全部配齐配强6个党总支、20个党支部书记，全面实施教师党支部书记“双带头人”培养工程，以有力党建工作推动学校工作提质增效。

切实履行从严治党从严治校主体责任，探索建立廉政责任制度，通过严思想教育“不想腐”、严制度要求“不能腐”、严监管惩处“不敢腐”，

努力营造风清气正良好氛围，学校坚持依法办学、依法治教、民主管理，所有涉及学生利益的入党、选干、评优等事项全部由学生通过数智校园平台投票决定，营造出了公平公正的育人生态，切实保障师生合法权益。

学校围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持立足辽宁、辐射全国，服务区域经济社会发展的服务定位，结合“双循环”、东北振兴等国家、区域发展战略，落实新文科、新工科发展要求，着力提升应用型人才培养质量，对 27 个招生专业的人才培养方案进行了论证修订，形成了新的应用型人才培养目标定位和培养特色。2020 年以来，共培养毕业生 10295 人，用人单位对我校毕业学生平均满意度达 95%，学校应用型人才培养得到了社会的普遍肯定。

支撑材料目录：

- A. 辽宁财贸学院相关章程
- B. 辽宁财贸学院党的建设相关制度
- C. 学校工作要点
- D. 党建工作报告
- E. 第 26 次、27 次全国高校党的建设工作会议上的发言
- F. 学校各级党组织取得的荣誉
- G. 学校党组织架构图
- H. 学生考取各类资格证书汇总表
- I. 各招生专业人才培养方案
- J. 智慧校园平台民主投票情况
- K. 开展担当民族复兴大任的时代新人教育情况

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

坚持党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持社会主义办学方向和办学的公益性，形成“三个确立”的办学方向即：确立为区域和地方经济建设、社会发展服务的办学宗旨；确立让学生满意、家长放心、社会赞誉的办学目标；确立了“坚持以学生全面发展为中心，通过价值引领、人格养成、能力拓展、职业精神‘四位一体’的育人理念，实施课证融合、能职匹配的宽口径、应用型专业教育，培养学生具有扎实的专业基础理论、厚实的岗位实践能力、务实的职业素养精神、坚实的社会主义价值追求，具备学习和应用知识能力、适应能力，成为高素质应用型人才”的培养目标。

立德树人，教师为先。学校注重师德引导，提出了“廉、严、实、优”的四字要求和成为学生可以信赖的人、成为学生可以依靠的人、成为学生可以效仿的人的“三个成为”师德建设标准。着力构筑思政工作、思政课程、课程思政“三维一体”的育人机制。

学校坚持育人理念、基本队伍、核心教材、评估体系、考法教法、政策制度的“六位一体”特色育人模式。坚持把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重中之重，保证“三进”落到实处。坚持立德树人实践教学，把课题研究作为立德树人的重要环节，以深化研究促进教材改革。自主编写了《大学生立德树人系列教程》，编辑制作教育片，作为配套校本教材。

学校制定了《立德树人实践考核成绩实施细则》《全面推进思想政治理论课建设的实施意见》《课程思政改革实施方案》等文件，变被动考核为主动争取、定性考核为定量定性结合，将立德树人工作细化、实化。将大数据技术引入党建和思政工作，对学生在校全过程进行考核，考核成绩与学位挂钩，立德树人总成绩达到90分才能获得学位；每学期立德树人分数低于25分的，不予考虑入党选干并影响奖学金评定。学校多次荣获国家和省市立德树人先进集体，“六位一体”特色育人模式荣获全国第七届高等学校科学研究优秀成果奖。

支撑材料目录:

- A.“廉、严、实、优”师德师风建设相关材料
- B.“六位一体”特色育人模式相关材料
- C.学校思想政治工作取得的主要成绩
- D.立德树人实践考核实施情况
- E.立德树人校本课程建设情况
- F.立德树人主题教育开展情况

1.2 思政教育

1.2.1 高度重视思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

学校加强顶层设计，对标对表，构筑全方位、立体化思政工作体系。学校层面成立思政工作领导小组，认真落实中共中央 国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，按照“系统设计、逐年推进、重点突破、长期坚持”的思路建立台账，“多域一体、多维联动、综合育人”的高校思政工作体系基本构建，“三全育人”工作格局基本形成，有力推动了思政工作质量水平提升。

一是抓好思政课程建设。突出抓阵地，着力把思政课建成“核心课程”“灵魂课程”“辽财第一课”，让理论武装“实”起来，自编思想政治理论课校本教材7部、讲义2部。

二是抓好思政平台建设。大力创建申办并被教育部批准为首批民办高校思想政治工作创新发展中心，积极打造思政理论与实践创新发展“四个平台”。先后投资近亿元，持续建设3.5万m²集党史馆、英模人物事迹馆、祖国辉煌成就馆、党的二十大精神主题学习馆与爱国主义教育基地、国防教育训练基地于一体的“思政大课堂”，打造沉浸式、体验式、“展教结合式”思政教学新模式。

三是抓好大思政课建设。用好“辽财大讲堂”，围绕立德树人基本问题、铸魂育人理论问题、成长成才实践问题和师生关注热点问题，学校领

导带头讲，专家教授深度讲，英模人物走近讲，着力用党的创新理论武装师生。注重思政工作实效，落实“主体责任”“第一责任人”制度，带头走进课堂听课查课，带头推动思政课建设，带头联系基层支部和思政课教师，带头为学生讲授专题思政课。

四是抓好思政工作全面规范长远建设。抓实领导干部述职评议，把思政工作作为领导班子考核的重要内容。足额保障思政建设专项经费。建立健全师德师风教风学风建设长效机制，提高教育教学管理的科学化规范化水平。构建综合育人和部门协作常态机制，明确问题、任务和责任清单，共同抓好思政育人体系落实。狠抓安全稳定和意识形态工作责任制落实，加强校园思想文化阵地管理和周边安全综合治理，确保学校安全稳定和学生人身健康安全。

五是抓好课程思政建设。深度挖掘各学科门类专业课程思政育人资源，系统构建“137X”课程思政建设模式，不断完善课程思政与思政课程同向同行、同频共振的协同育人体系。“1”，围绕立德树人这一根本任务，将课程思政融入各专业人才培养体系进行总体规划，明确工作目标、重点内容、工作要求、主要举措、保障措施。“3”，扭住教师队伍、课程建设和课堂教育三个主要抓手，以点带面推进课程思政建设。“7”，重点加强人才培养方案、教学大纲、教案、课程思政教学改革项目、实践教学、案例库、质量观测点等7个“发力点”建设。开设行业思想政治教育课程，深入解读专业、职业、行业、企业内涵，推动思政课程+课程思政+行业思政的有机统一，提升学生专业归属感和行业认同感。“X”，注重培育“X”个课程思政示范项目、示范课、教学团队和教学名师。2020年开始每年组织评比活动，共评选出校级课程思政示范课程36门、课程思政教学团队19个、课程思政教学名师14人，建成“一课一案例库”292个。

实施“三三工程”，做到“四个知道、一个跟上”，增强“三个经常”即经常性思想、管理和服务工作的针对性时效性。大力营造浓厚校园政治文化氛围，邀请杨利伟、王亚平、郭明义、曲建武等作报告，引导广大师生坚定理想信念、厚植爱国情怀。

支撑材料目录:

- A.“三全育人”—思政工作开展情况
- B.“三全育人”—思政教育开展情况
- C.“三全育人”—课程思政建设情况
- D.“三全育人”—思政课程建设情况
- E.《辽宁财贸学院大学生思想政治工作专项经费管理办法》

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校充分利用办学优势，调动思政课教师队伍讲好思政课的积极性和主动性创造性，把思政工作落实到办学育人全过程。用好“加法”扩大规模，按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。用好“减法”选优汰劣，严把入职政审、业务考核、师德检验关，建立落实《辽宁财贸学院教师师德失范行为负面清单及处理意见》。用好“乘法”提质赋能，加大经费支持、参观培训、评优表彰、关心关爱力度，激发热情动力。用好“除法”减负增效，尽力让教师全身心投入教学科研工作中去。现有思政课教师 33 人，专职党务工作人员和思想政治工作人员 130 人，近三年，年生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费为 25.22 元，年生均网络思政工作专项经费为 54.07 元。

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，思政课程全面选用国家统编教材。制定了《关于全面推进思想政治理论课建设的实施意见》，深化思政课改革。三年来，所有思政课程均被评为省级一流示范课程，1 项思政教学成果获省级二等奖，在辽宁省思政课教学大赛中 1 人次获得一等奖、7 人次获得三等奖，完成 2 项省级以上教学改革研究项目。

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院思想政治理论课教师队伍建设相关文件
- B. 思想政治理论课教师研修、培训情况
- C. 思想政治理论课教师队伍名册
- D. 思想政治理论课开设情况一览表
- E. 思政类必修课、选修课课程一览表
- F. 思想政治理论课建设成果

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

全校上下牢固树立课程思政意识，积极围绕课程思政开展教学改革，守好课堂教学主渠道，做到课程思政高质量全覆盖。学校从2019年万宁培训开始，先后3次在全校范围内开展课程思政大讨论，369人次作经验交流。制定了《课程思政改革实施方案》《深化课程思政教育教学改革实施办法》《课程思政示范项目评选办法》等系列文件，学校坚持将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，以创建马克思主义理论一流建设学科为依托，以推动专业课程与思政课程双轮驱动、红专并进，同频共振、相互融入的课程格局建设为基础，全面构建课程思政内容体系、教学体系、管理体系、质量保障体系等在内的全方位育人体系。加强教师课程思政能力培养，搭建课程思政交流平台，开展经常性的课程思政典型经验交流、课程思政示范课程现场教学观摩、课程思政教学培训等活动，扎实推进课程思政进大纲、进教案、进课堂。持续开展课程思政研究，校级课程思政教改课题17项，省级课程思政教改课题3项，7项成果被评为校级教学成果奖，撰写课程思政论文125篇。

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院课程思政建设相关文件
- B. 课程思政案例库建设情况
- C. 课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

学校坚持严把教师入口关，把政治表现和思想品德放在首位。制定了《教师职业道德规范实施细则》等文件，出台教师师德失范行为负面清单及处理办法，结合入职教育、学期工作部署、年终述职述廉等时机，常态化开展思想政治教育和师德师风考核监管，校领导和督学部门加强教师日常表现和课堂教学的监督管理，对言行失当的及时批评教育，问题严重的严肃处理。

不断完善学生思想道德监管教育体系，制定了《立德树人实践考核成绩实施细则》《学生违纪处分细则》等，明确学生行为规范、思想政治、道德品质等负面清单，发挥大数据技术优势，实施主要教学场所全覆盖、全时监控，建立了教师、辅导员、学生党员、入党积极分子、骨干、信息员、寝室长等多渠道信息反馈体系。坚持深入教室、深入寝室、深入活动场所；坚持思想动态调查，形成及时发现、及时报告、及时解决的工作常态；坚持把思想政治工作落到实处，做到责任落实、制度落实、行动落实。转化帮扶激励学生 156 名。

把生活区建成第二课堂，推进“一站式”学生综合服务社区建设，促进学生自我教育、自我管理、自我服务的末端落实，构建思想动态调查、谈心谈话、公寓思政“三张网”。坚持校领导住校带班、中层干部和辅导员在校值班、辅导员跟班听课、每晚查寝等制度。建成了省内领先的数字化校园，对学生到课情况、过程学习、活动参与、归寝情况等实时掌控，实现对校园全域的全天候数据管理，实现了经常性思想政治工作“全覆盖、无死角”。

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院教师师德师风建设相关文件
- B. 辽宁财贸学院学生思想道德监管教育体系相关文件
- C. 日常教学运行状态监测情况
- D. 辅导员跟班听课、每晚查寝情况
- E. “一站式”学生综合服务社区建设情况
- F. 公寓思政辅导员队伍建设情况
- G. 转化帮扶激励学生案例

1.2.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ (1:344.4)

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ (1:94.3)

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元(25.22元)

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元(54.07元)

【必选】党委书记、校长每学期给学生讲授思政课 ≥ 4 学时(4学时)

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

一是始终坚持本科教育教学工作是生命线的认识。作为一所只有本科教育的民办高校，人才培养质量就是生命线。学校始终把本科教育教学放在学校工作的中心地位。校党委坚持把人才培养水平和质量作为评价学校各项工作的首要指标，在办学治校方向、学科专业发展、师资队伍建设、人才培养质量等方面把关定向。制定了《关于进一步深化教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，学校党委会、党政联席会每年召开专题本科教育教学工作会议，研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题，二级学院每学期专题研究提升本科教育质量问题，学校职能部门每学期专

题研究和完善保障本科教育教学服务等制度。

二是始终坚持所有管理人员下沉到教育教学一线。校长认真履行教育教学“第一责任人”职责，突出抓好教学统筹规划；院长结合学科专业建设实际，着力抓好末端落实。制定了《党委议教制度》《教学会议制度》《教学督导实施暂行办法》等制度，加强了学校教学管理部门队伍，配齐配强了教学管理人员，形成全员、全方位支持本科教学改革的良好氛围，党委书记、校长、教学副校长每学期听课至少 10 次。

三是始终坚持把制度规范挺在前面作为根本抓手。严格落实教学会议、教学建设、师资管理、学术科研、质量监控、学籍管理、考试考核、教学奖励等制度规定，形成了学期教学工作会议、月党政领导联席会议、周教学例会、师生座谈会等教学会议制度；形成了专业建设、课程建设、队伍建设、资源建设等标准规范；形成了教学检查、领导听课、专家评教、同行评教、学生评教、教师评学等教学质量保障机制；形成了学期课程总结、学期教学督导总结、年度教学质量报告等教学反思机制；形成了教学质量考评、优秀教师评比、职称破格晋升、绩效工资奖励等激励机制，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科人才培养良好氛围。

支撑材料目录：

- A.学校党政联席会议议教情况
- B.校领导听课情况
- C.校（院）领导、教授、副教授为学生上课情况
- D.《贯彻落实全省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议精神情况汇报》
- E.辽宁财贸学院教师激励机制
- F.辽宁财贸学院教学质量建设相关情况
- G.教学管理人员名册
- H.学校教育教学工作专题培训

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

学校深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，强化育人导向，优化专业结构，深化教育教学改革，提升本科生培养质量，着力打造一流本科教育。

一是聚焦优良学风建设，引导学生刻苦读书学习。首先抓好入学教育，树立正确人生追求和学习导向，全面实施生涯规划和职业规划，激发刻苦求知内在动力；其次营造浓厚学习氛围，创设良好学习条件，健全学习激励机制；再次加强日常教育引导，建立学习帮带小组，丰富拓展学习成才途径，学习由课堂向课外延伸；最后改革考核办法，实行教考分离，推动学生回归初心本份。制定《辅修专业及辅修学位管理细则》，免费提供辅修专业，鼓励学生积极参加职业资格证书考核。近3年，有2179名学生参加辅修专业学习，每年有近12%学生考取相关专业证书，有3326人次学生获得各类创新创业大赛奖项。

二是聚焦优良教风建设，引导教师潜心教书育人。首先严把教师入口关，强化教师“为党育人、为国育才”的使命意识和责任意识，持续开展教育教学培训，不断提高教师教书育人的思想素质和业务能力；其次改革教师遴选、考核与评价标准，充分发挥教学督导作用，把教书育人成效作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

在倾心培养社会主义建设者和接班人方面，学校始终坚持办学育人的初心使命，不断强化党建引领，落实立德树人根本任务。近三年，专业教师指导学生参加省级以上竞赛并获奖1602项次，并涌现出了各类先进典型。

支撑材料目录:

- A.人才培养方案修订情况
- B.辽宁财贸学院教考分离相关材料
- C.“我的大学生活”引领学风建设情况
- D.学风建设相关文件
- E.辅修专业相关情况
- F.学生竞赛获奖情况

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

学校聚焦新时代高水平应用型本科人才培养新需求，在经费投入、教学资源条件、激励教师投身教学等方面建立长效机制，为提高教育教学质量提供全方位保障。近三年，学校年均教学经费投入 7923.48 万元；年均教学日常运行支出 4754.81 万元，生均日常运行支出 4432.93 元；年均教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 19.31%；年新增教学科研仪器设备值占比为 18.59%；生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。

着力打造一流数智校园、实验中心和生活环境条件。学校理事会、党委高度重视教育教学条件建设，坚持办学收入用于学校建设，投资 1 亿多元建成融合物联网、大数据、人工智能技术，功能涵盖“党建、教学、思政、管理”的 AI 一体化智慧校园系统，成为我省唯一一所同时获评“数字校园试点建设项目试点单位”和“智慧教育示范校创建单位”的高校。建成一批现代化实验实训平台，建有全仿真专业实训室 37 个，与京东、新道、浪潮等企业共建产业学院 5 个，自主研发具有知识产权的专业仿真实训平台 5 个。

激励教师以主要精力投入教育教学。认真落实国家教师法，充分保障教师合法权益，不断提高教师工资福利待遇，明确教师发展路径，制定奖罚激励机制，鼓励支持教师积极开展科学研究、学术交流，参与教育培训，

加大投入提高教学和办公条件，激发教师全身心投入教育教学。建设8万m²“辽财家园”教师住宅免费分配给教职工。制定实施工资改革方案，确保教师薪资福利高于省内公务员和同类学校教师收入水平。

支撑材料目录：

- A. 数字校园建设试点单位和智慧教育示范校创建单位材料
- B. 《辽宁财贸学院教学资源管理规定》
- C. 《辽宁财贸学院教学实验室建设管理办法》
- D. 现代产业学院及智能实验实训室建设情况
- E 教职工福利待遇

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

学校始终聚焦教育教学中心工作，科学设置机关职能部门，明确职责分工，突出服务保障教育教学功能。建立党委教师工作部、学生工作部，机关处室、中心、场馆等部门服务教学职责清单，明确后勤机关、中心、场馆服务教学工作流程，建立服务保障评价机制，形成了层层传导、环环紧扣的责任链条，做到了全员双责，形成了级级有任务、人人有分工、处处见实效的工作氛围，确保各职能部门紧盯教育教学谋划工作、狠抓落实。

学校作为本科教育院校，所有的考核评价均围绕本科教育质量效果展开。从2021年开始每学期召开“职能部门服务本科教育教学工作专题交流会”，学校所有职能部门负责人参加，各部门围绕本科教育教学中心地位，落实“以本为本”“三全育人”，推进“五育并举”，就本部门围绕服务本科教育教学定位，开展服务工作的制度建设、举措方案、工作成效、改进完善等方面内容进行交流讨论，形成问题清单持续改进。

1.3.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】党委书记、校长、分管教学工作副校长每学期听课 ≥ 10 次（11.9次）

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200 元（4432.93 元）

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%（19.31%）

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（18.59%）

【必选】生均教学科研仪器设备值（1.15 万元）

1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施

1.4.1 教师“思政课程”与“课程思政”的教育教学能力还需进一步提升

（1）问题表现

一是教师思政教学的能力有待进一步提升。思政课教师的素质能力与“六要”要求还有差距，马克思主义理论素养，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想把握的还不够系统，把道理、哲理、学理说透彻、讲明白，思政课的吸引力和实效性有待进一步强化，用真理的强大力量引导学生能力有待进一步提升。

二是思政课教学效果有待提升。教师对当代大学生思想价值动态了解不深入，思想政治理论课教育教学方式方法还不够丰富，亲和力、感染力有待增强，能够与学生思想产生共鸣的教育教学方法还有待进一步探索。

三是课程思政与专业教学的融洽度还需要进一步改进。课程思政与专业教学在一定程度上还存在“两张皮”的现象。专业知识传授和价值引领在实际教学过程中有机融合不够，有的还显得比较生硬，教师的课程思政意识和能力培养系统设计还不够。

（2）原因分析

一是学校年轻教师多，教育教学经验不足。学校办学时间较短，中青年教师较多，虽然通过了省教育厅和学校的岗前培训，但在如何运用教育学、心理学相关领域知识提高教育教学效果方面，还需长时间的锤炼。

二是思政教育教学研究欠缺，对育人规律的认识不足。专业教师课程教学更多依赖经验，对课程内容、教学设计、教学效果、教学评价等，如何与当前大学生思想和价值动态有机结合研究不足。对思政与专业发展之间的关系，对课程如何与社会经济发展相融合等的研究不足。对大学生学

习经验，学习诉求，价值选择等的关注不够。

（3）整改举措

一是要求所有思想政治理论课教师都要参加学校教师教学发展中心组织的培训，同时，按期组织教师参加“教育部全国高校教师网络培训中心”举办的马工程教材培训，并获得学习学时证书。开展“青蓝结对”“大手拉小手”“领头雁计划”等，提高新教师的积极性、主动性，培养新教师系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的一系列理论成果，做到读得懂、讲得明、用得好。

二是强化专业课教师理论学习，通过教师、辅导员座谈交流、担任班主任、开展学情分析等措施，提升专业课教师把握学生思想脉搏的能力。组织专题研讨、设立专项课题、开展教学改革研究，引导教师通过假期社会实践“变化·家乡”部分，多渠道延展课程思政。

1.4.2 各职能部门服务本科教育教学工作协同意识有待提高

（1）问题表现

各部门专注于业务工作，服务教学工作意识有待提高，协同配合不够默契，没有更好地形成合力。

（2）原因分析

个别职能部门对教学规律认识不足，造成工作计划、统筹、协调有一定偏差，造成保障不够及时，精力投入不到位。

（3）整改举措

一是通过加强理论学习，统一思想，要求各部门要站在全局高度开展工作，提高服务意识和协调配合意识，通过调查研究各项规章制度，进一步明确为本科教育教学服务的职责标准和考评机制。

二是建立各部门内作风建设评比制度，营造部门内比学赶超的工作氛围，进行抓工作、求发展、转变工作方式方法和职能，多措并举提升教育教学服务水平。

2. 培养过程

学校紧紧围绕“培养专业基础扎实、实践能力强，有道德、有文化、有能力、有创新和奉献精神的高素质应用型人才”的目标，在人才培养模式改革、专业内涵建设、课堂教育教学改革、实习实践以及创新创业教育方面进行了系统改革，取得了积极成效。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

一是培养目标高度契合学校办学定位。学校秉持“务实求真”的校训精神，立足辽宁、辐射全国，服务区域经济社会发展，以培养高素质应用型人才为目标，致力于办“学生满意、家长放心、社会赞誉”的高水平应用型本科学校。在学校新修订的《章程》中明确提出，学校的人才培养目标是“培养适应地方经济和社会发展及产业、行业需要，专业基础扎实、实践能力强，有道德、有文化、有能力、有创新和奉献精神的高素质应用型人才”。

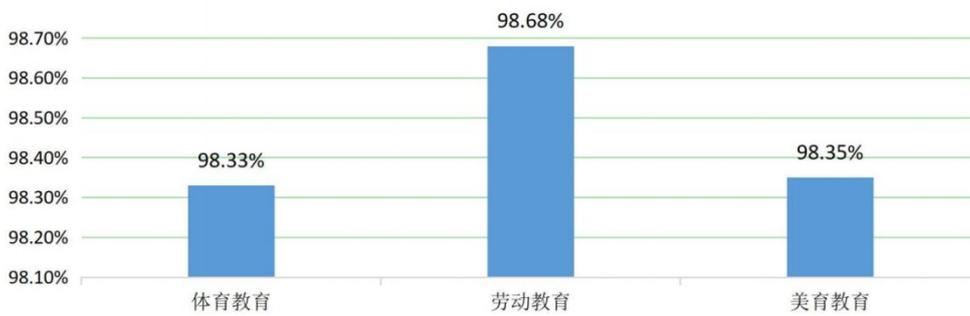
二是培养目标高度适应区域经济社会发展需要。学校紧紧围绕新时代辽宁全面振兴新突破总体战略目标，立足“一圈一带两区”建设需要，主动优化专业结构，积极申办互联网金融、数字经济、人工智能、数据科学与大数据技术等新型应用型专业，撤销艺术类、语言类等特色不突出的专业，增加实践教学比重，加强产业学院建设，深化校企合作，注重专业课程交叉融合，加强新型课程建设，学校人才培养规格更加适应社会经济发展需要，服务社会能力显著提升。

三是培养目标充分体现学生德智体美劳全面发展要求。学校坚持“五育并举”，致力于培养具备“扎实的专业基础理论、厚实的岗位实践能力、

务实的职业素养精神、坚实的社会主义价值追求”的应用型人才。严格落实教育部关于思想政治理论、体育、美育、劳动教育、军事理论、心理健康教育等课程教学要求，制定了《关于进一步加强德智体美劳教育工作的若干意见》，在课堂教学、课程考核、第二课堂、毕业论文（设计）、实验实习、社会实践、产教融合、校企合作等各个培养环节一体化推进。

第三方机构调查结果显示，学生对体育、劳动、美育教育的满意度均达到 98%以上。

图 2-1 满意度调查



支撑材料目录：

- A. 辽宁财贸学院专业建设与发展规划（2021 年—2025 年）
- B. 本科教学质量报告
- C. 各专业人才培养方案和专业调研报告
- D. 体育、美育、劳动教育相关文件

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

一是培养方案符合国家专业类标准。学校遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参考行业标准，依据专业岗位人才素质能力需求，不断修订完善，形成了“强教育、重融合、强素质、重能力”的应用型人才培养方案。按照“反向设计、正向施工”的基本思路，合理设置课程类型、学时分布、学分结构等，夯实课程对毕业要求达成的有效支撑。方案既符合国家专业标准，也切合学校的办学实际。经过多年的实践，也

得到了就业市场的认可。第三方机构对 2020-2022 年毕业生就业情况进行的跟踪调查显示，就业市场对毕业生专业水平的认可度较高。

表2-1 2020-2022届毕业生专业水平认可度评价分布

专业水平	很高	高	一般	低	很低
专业知识水平	31.44%	30.44%	29.49%	2.52%	1.37%
可迁移能力水平	31.45%	30.29%	29.31%	2.72%	1.17%
专业技能水平	31.03%	29.49%	30.78%	2.73%	1.29%

二是培养方案充分体现产出导向理念。学校人才培养始终坚持产出导向不动摇，围绕学生“毕业即就业、上岗即适岗”的目标，瞄准学生主要就业去向的中小微企业，充分对接社会经济和行业发展的需求侧，不断调整人才培养方案，与新道、浪潮、京东合作创建产业学院，打造企业课程，建设虚拟仿真实验室，配备企业导师，突出应用能力培养，让学生接受最新理论知识的同时能解决工作中的实际问题，进一步搭建起学校育人与企业用人之间的桥梁。

支撑材料目录：

- A.2019 版、2022 版本科人才培养方案的指导性意见
- B.各专业人才培养方案和专业调研报告
- C.产学研合作相关文件

2.1.3 培养方案强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力情况

一是学校人才培养方案强化实践教学。在人才培养方案中把岗位技能训练、社会实践、专业实习、毕业论文（设计）、创新创业等实践教学环节进行整体设计，将专业技能培养有序融入到课内外教学实践过程中，形成了有效的实践教学质量监控和评估机制，建立了实践教学考核标准，提升了学生的专业技能和应用能力。

表2-2 各专业实践课学时占比

序号	专业名称	实践课学时	占比
1	会计学	2016	59.40%
2	审计学	1900	55.80%
3	财务管理	1940	56.70%
4	人工智能	1958	58.00%
5	软件工程	1924	58.66%
6	软件工程（专升本）	720	60.00%
7	数据科学与大数据技术	1934	57.83%
8	信息管理与信息系统	1892	57.13%
9	电子商务	1890	55.72%
10	网络工程（专升本）	648	53.29%
11	经济学	1572	46.78%
12	数字经济	1620	47.99%
13	金融工程	1636	48.00%
14	互联网金融	1748	51.80%
15	国际经济与贸易	1572	46.40%
16	贸易经济	1584	46.70%
17	行政管理	1624	47.90%
18	人力资源管理	1624	47.70%
19	旅游管理	1216	61.90%
20	体育教育	2270	65.70%
21	电子商务及法律	863	25.57%
22	资产评估	604	25.70%
23	工程造价	846	32.10%
24	环境设计	1428	44.00%
25	视觉传达设计	1468	45.28%
26	艺术与科技	1320	42.30%
27	社会体育指导与管理	2148	62.80%

二是突出实验实训内容的基础性和应用性，注重学生应用能力培养。紧盯行业企业最新发展，大力引进浪潮、京东、新道、建行等最新软件系统，实行“双导师制”。定期聘请企业教师来校授课。建立70个校外实习实训基地，每学期利用两周时间，安排学生围绕行业标准、职业道德、行为规范、业务处理等赴企业实习实训，提升学生的应用能力。

表2-3 近三学年聘请企业教师来校授课统计表

学年	企业教师授课数	授课名称
2021-2022	5	企业实训实践课程（中型企业案例）、ERP企业运营软件实操、企业模拟经营实训——商战、职业素养培训、电商大数据分析
2022-2023	22	Python程序设计、Vue开发技术、工业网络安全应用项目实践、Html5与CSS、Java EE开发技术、JavaScript程序设计、网络工程管理、数据中台与数据治理、大数据技术概论（案例展示）、企业实训实践课程（中型企业案例）、跨平台请求驱动框架技术及应用、企业模拟经营实训、企业运营软件实操、基于云平台的数据库技术及应用、职业素养培训、Java高级程序设计、数据库原理及应用、操作系统、网络安全、路由交换技术、软件工程导论、计算机网络技术与应用
2023-2024 (秋季学期)	34	工业大数据分析实践、财务大数据、企业模拟经营实训、直播运营、人工智能、电商运营、工业智能、RPA财务机器人应用实践、I实习实践课程、网络规划与设计实践、数字化移动开发实践、财经数据分析实训、移动通信与无线网络、Java框架综合项目实践、云计算运维、大数据基础概念、网络工程综合项目实践、软件工程职业实践、工业APP设计与开发实践、工业物联实践、Java高级程序设计、计算机网络技术与应用、软件工程导论、路由交换技术、网络安全、Html5与CSS、python与大数据金融应用、操作系统、经济学综合仿真模拟实训、Javascript程序设计、数据库原理及应用、web前端应用项目开发实践、Linux操作系统（云平台）、人工智能概论（智能技术展示）

支撑材料目录：

- A. 辽宁财贸学院实践教学相关文件
- B. 聘请企业教师来校授课统计表
- C. 校外实践实习基地建设情况
- D. 辽宁财贸学院实验实训室教学使用情况一览表

2.1.4 指标达标及常模数据比较情况

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分(100%)

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32

学时(100%)

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

一是主动服务区域行业、产业发展需要。学校坚持立足辽宁、辐射全国，服务区域经济社会发展，以培养高素质应用型人才为目标，紧扣《辽宁省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》重点任务和《辽宁教育现代化2035》改革发展要求，主动围绕新时代辽宁全面振兴新突破总体战略目标，立足“一圈一带两区”建设需要，制定了《专业设置动态调整实施办法》，形成了切实可行的招生预警机制和专业结构性调整机制。

二是持续优化专业设置，培养社会急需应用型人才。建立专业调整预警机制，在招生就业、师资结构、社会评价等方面开展多元评价，综合考核专业建设整体情况，合理布局，科学调整。近三年，新增专业11个、停招专业13个、撤销专业12个。

表2-4 2021-2023年优化专业情况统计表

新增专业（11个）	连续三年停招（13个）	撤销专业（12个）
贸易经济、物业管理、农林经济管理、土地资源管理、城市管理、人工智能、金融科技、跨境电子商务、市场营销、物流管理、足球运动	税收学、投资学、英语、城乡规划、工程管理、工程造价、工程审计、国际商务、资产评估、电子商务及法律、物联网工程、艺术与科技、视觉传达设计	文化产业管理、影视摄影与制作、表演、舞蹈表演、舞蹈学、播音与主持艺术、新媒体艺术、艺术设计学、产品设计、服装与服饰设计、日语、汉语言

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院专业建设与发展相关文件

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

一是围绕产业链、创新链自主、灵活设置专业。学校围绕国家、行业

和区域经济发展需求，依据区域支柱产业设置专业和专业方向，强化数字赋能，深化新文科建设，建立健全本科专业动态调整机制，依托特色明显的应用型专业集群（人工智能、大数据、新文科类），实现产业链与人才链的精准对接与融合互促。制定了《“十四五”专业建设与发展规划》，构建以经济、管理学科为主体，工科为突破的多学科交叉融合专业体系。将主体专业嵌入大数据，交叉融合，适应数字经济发展的需要。2022年经济学、信息管理与信息系统、行政管理等5个专业通过辽宁省教育厅组织的专业评估。经调查，近3年，用人单位对学校毕业学生满意度为95%。

二是注重科学规划，突出专业设置的规范性与稳定性。学校充分考虑市场的人才需求，同时也注意专业设置的规范性和稳定性，依据国家专业目录设置标准和要求，优先设置学科优势明显、教学资源和师资有保障、发展态势向好的新专业。建立了较为完善的专业设置管理机制和措施，始终坚持定期跟踪产业链、创新链变化，坚持通过前瞻性的企事业单位调研，摸清需求，每年研究调整专业设置和建设，每2年研究制定新的人才培养方案，每学年研究一次相关课程建设情况，完善修正课程建设方向。形成了自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。学校提前3年进行前瞻性的预设，培养相关专业教师，同时调配相似专业教师参与新专业建设，加大与行业企业合作力度开展联合建设和培养模式，有效保障了师资力量和培养质量。

表2-5 用人单位业务主管对学校本科毕业生综合评价

综合评价相关指标	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
总体表现	80.00%	15.00%	2.50%	2.50%	0.00%
在实际工作中发挥的作用	75.00%	20.00%	2.50%	2.50%	0.00%
职业发展潜力	75.00%	20.00%	2.50%	2.50%	0.00%

表 2-6 通过辽宁省专业评估一览表

序号	通过专业评估的专业名称	是否通过专业评估
1	会计学	是
2	财务管理	是
3	国际经济与贸易	是
4	信息管理与信息系统	是
5	环境设计	是
6	视觉传达设计	是
7	行政管理	是
8	经济学	是

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院专业建设与评估相关文件
- B. 近期专业认证（评估）及通过情况
- C. 省级、校级专业评估相关材料

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

为满足社会各行业对复合型人才的需求,学校不断完善和优化自身人才培养体系,制定了《辅修专业及辅修学位管理细则》,从就业岗位和市场需求的角度出发,建立学科专业选课模块,引导学生根据未来职业规划,辅修与主修专业关联密切的专业课程。学校共开设了经济学、行政管理等8个辅修专业,近三年共有2179名学生参加了辅修专业的选修课程。促进了专业交叉融合,拓宽了能力素质,促进了复合型人才培养。

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院辅修、选修相关文件
- B. 辽宁财贸学院辅修、选修相关工作开展情况

2.2.4 面向国家发展战略、辽宁经济社会发展需求“四新”专业和基础学科专业建设情况

学校面向国家发展战略、辽宁经济社会发展，聚焦辽宁全面振兴新突破，将学校发展与辽宁振兴目标任务精准对接，加快新文科建设。提前布局，成立大数据学院，跨学科建立虚拟教研室，出台《坚持立德树人，深化本科教学改革通过“一线、两加、三新、四抓”全力推进新文科建设》文件。

支撑材料目录：

- A. 《坚持立德树人，深化本科教学改革通过“一线、两加、三新、四抓”全力推进新文科建设》
- B. “四新”专业建设成果一览表

2.2.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例（30%）

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人，构建实践教学体系，推动实践教学改革情况

一是学校构建了“三进入”“五融合”的实践教学体系。学校坚持实践育人理念进培养方案、进教学大纲、进课堂实训，构建理实一体、内外衔接、校企协同、课证融合、赛训强技等多模式下的实践教学体系。近年来，还探索了校企联合培养、订单式、委托式等新的培养模式。在此基础上，制定了《实践教学管理办法》《专业教师到企业实践管理办法》等制度文件，加强了教学基地设施和平台建设，强化了教师实践教学能力的培养，学生的综合能力得到显著提升，在省级以上学科竞赛、行业资格证书、毕业论文质量等方面均取得了显著进步。

表2-7 2021-2023年省级以上学科竞赛获奖情况

年份	参赛人数	获奖项目数	获奖人次	备注
2021	1357	473	824	
2022	1888	894	1981	
2023	2117	235	676	数据截止 10月30日
合计	5362	1602	3481	

表2-8 2021-2023年考取行业资格证书数量统计表

2021年	2022年	2023年
1465个	1070个	790个

表2-9 2022届毕业论文（设计）抽检

专业名称	上传论文数（篇）	总合格数（篇）
会计学	761	758
财务管理	137	137
审计学	175	175
资产评估	56	56
经济学	81	81
金融工程	122	122
国际经济与贸易	68	68
工程造价	90	89
行政管理	70	70
旅游管理	112	112
信息管理与信息系统	95	94
社会体育指导与管理	367	364
视觉传达设计	151	151
环境设计	322	321
合计	2607	2598

二是实践教学改革情况。从顶层设计上加大了各专业实践教学比重，加大了实践教学平台建设力度，累计投资 2281.26 万元，建设了 46 个智慧实践教学平台，加大了实践教学内容与企业行业融合度，先后与新道、浪潮、京东物流等企业共建产业学院，建立了辽财·浪潮财会大数据学院、

辽财·用友|新道智能商科产业学院、辽财·新道大数据数智产业学院、辽财·浪潮大数据数智产业学院、辽财·京东物流数字商业产业学院。校企共建《中型企业案例实践》《ERP企业模拟经营实践》《ERP企业运营软件实践》《职业生涯规划课程》等49门实训课程，累计实训18963人次。

支撑材料目录：

- A. 辽宁财贸学院实践教学相关文件
- B. 智慧实践教学平台建设情况
- C. 现代产业学院建设情况
- D. 学生考取行业资格证书情况

2.3.2 实践教学指导教师配备情况，专业教师承担学生实践教学情况，以及一线科研人员、工程师承担实践教学任务情况

学校出台《实践教学管理办法》《专业教师到企业实践管理办法》等制度文件，强化了教师实践教学能力的培养，足额配备专业指导教师承担专业实习、课程实训、毕业论文等学生实践教学任务，覆盖学生实践教学全过程。学校配备实践教学指导教师21人。坚持“理论教学+实践教学”一体化设计的课程理念，专业教师讲授理论内容的同时，必须讲授本门课程实践部分。安排京东、浪潮、新道等一线科研人员、工程师承担实践教学任务。

支撑材料目录：

- A. 实践教学指导教师一览表
- B. 专业教师承担学生实践教学一览表

2.3.3 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

学校制定了《校企共建实践实习基地管理办法》，先后与中国建设银行、浪潮、新道、京东等54家企事业单位签订长期合作协议，建立70个实习基地，每年可接收实习学生1300余人。例如，与新道科技股份有

限公司共同建立了校外实践基地，促进人才培养与行业需求、企业服务流程、生产过程相对接。与山东浪潮优派科技教育有限公司签订协议，共建数据科学与大数据技术和人工智能专业，学生到企业实习实训，并推荐就业岗位。

支撑材料目录：

A.《辽宁财贸学院校企共建实践实习基地管理办法》

B.校企共建实习实训基地建设情况

2.3.4 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

学校严格毕业论文（设计）选题管理。毕业论文（设计）选题指南全部经企业专家论证，学生结合专业方向、实习岗位确定选题。近三年，来自行业企业一线的实践类选题始终高于50%。此外，还邀请企业导师和本校导师共同辅导毕业论文（设计），定期组织校企指导教师相互交流，发现问题及时整改。近三年，毕业论文通过率分别为99.13%、98.80%、99.59%。

支撑材料目录：

A.《辽宁财贸学院毕业论文（设计）工作实施细则》

B.选题相关情况

C.毕业论文（设计）质量分析报告、工作总结

D.毕业论文（设计）优秀论文相关情况

2.3.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，工类专业 $\geq 25\%$ ）

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数（1个）

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ （60.23%）

【可选】毕业设计（论文）指导教师中副高级职称以上教师占比（59.43%）

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

依托学校智慧校园一体化平台、智慧教室等信息化教学设施，推动教学方式由以“教”为中心向以“学”为中心转变，鼓励教师积极改进和创新教学方法，倡导启发式、讨论式、参与式教学，实现了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学方式和学习方法。强化过程性评价，制定实施《教考分离工作实施细则》《学生学习秩序管理办法》，通过雨课堂平台，将学生课前预习、课堂参与、课后作业与平时成绩相挂钩，激励和引导学生积极参与到课堂教学当中来，成为课堂教学和自主学习的主角。把考试评价作为重要抓手，推进教考分离，建立信息化教考分离题库，把牢课程出口关。

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院教考分离相关材料

B. 《辽宁财贸学院教师教学质量评价工作实施办法》

C. 辽宁财贸学院课程过程性评价

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

一是推进信息技术与教学过程融合。通过教学雨平台，实现教学大纲、教案、教学日历、课件、课程总体设计查阅的便利化和全部课程的视频化，为学生反复学习打破了时间和空间壁垒，为教师教学反思自我总结提供了

查阅和学习平台，为教学质量评价大数据分析提供了有力的数据支撑。通过智慧教室，实现学生移动终端与教室设备的互联互通，使学生充分参与课堂教学过程。

二是加强信息化教学环境与资源建设。学校是全省唯一一所同时获评“数字校园试点建设项目试点单位”和“智慧教育示范校创建单位”的高校。学校先后投资1亿多元，建成以云数据中心为基础，功能覆盖“智慧党建、智慧教学、智慧思政、智慧管理”的“1+4”科学管理平台，校园网主干网络达到万兆带宽，各个子网千兆带宽，实现了用数据说话、用数据管理、用数据创新的现代管理模式。引入电子期刊8.4万册，电子图书420万册，中国知网数据库5个，起点考试网资格类考试资源11大类500多科目，新道实践教学资料库145个，供师生免费使用。建设了毕业论文（设计）指导系统，共收录往届毕业生毕业论文（设计）1.5万份，杜绝了同届、往届之间的论文抄袭等学术不端、学术造假问题。

支撑材料目录：

A.教学雨平台建设情况

B.教学资源建设情况

C.毕业论文（设计）指导系统建设情况

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况；依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

一是健全教材管理机构和工作制度。建立健全教材编写、审核、选用和激励机制，不断提升教材管理科学化、制度化水平。成立了由校主管领导和相关业务部门、专家教授共同组成的学校教材建设工作委员会，负责领导组织教材建设和管理工作，制定了《“十四五”教材建设规划》《教材建设与管理办法》，自编教材从立项、编修、评审、出版到优秀教材评选等工作，严格落实教育部《普通高等学校教材管理办法》以及省教育厅

相关指示精神。近年来，学校邀请行业专家、企业技术人员参与实践指导类教材编写，鼓励教师自编一批特色教材，共立项校级教材项目 22 项。

表2-10 2011-2023年自编教材统计一览表

姓名	教材名称	出版社	出版时间	ISBN
郭立新	大学生安全教育	东北师范大学出版社	2011	978-7-5602-7340-2
郭立新	大学生礼仪修养	东北师范大学出版社	2011	978-7-5602-7375-4
马鹏巍	大学生立德树人系列教程人文教育	东北师范大学出版社	2015	978-7-5681-1357-1
马鹏巍	大学生立德树人系列教程道德风范	东北师范大学出版社	2015	978-7-5681-1356-4
马鹏巍	大学生立德树人系列教程案例反思	东北师范大学出版社	2015	978-7-5681-1132-4
张颖萍	基础会计实训教程	上海财经大学出版社	2021	978-7-5642-3808-7
王静	大学语文与实用写作	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7262-8
关颖	新航向大学英语1	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7263-5
陈健	新航向大学英语2	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7264-2
常颖	新航向大学英语3	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7260-4
王俊琳	新航向大学英语4	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7261-1
吕祉桥	Photoshop室内外后期制作技法与实践	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7268-0
段晴英	展示空间设计	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7269-7
赵远	企业模拟经营管理实训教程—“约创”云平台指导手册	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7272-7
崔泽峰	足球运动	天津大学出版社	2022	978-7-5618-7267-3
马鹏巍	劳动教育与实践教程	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7552-0
王静	大学语文与实用写作配套指导用书	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7566-7
徐嘉	大学体育与健康教程	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7574-2
王凌智	内部控制与风险管理	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7602-2
李建军	游泳教学理论与实践	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7534-6
张颖萍	审计学（上册）	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7572-8
张颖萍	审计学（下册）	天津大学出版社	2023	978-7-5618-7573-5

二是严格教材审核选用标准和选用程序。学校所有教材凡选必审，牢牢把住政治和意识形态关，突出教材选用的思想性、科学性、启发性、先进性和教学上的适用性，按选优和选新相结合的原则选用教材。优秀教材（规划教材、获奖教材和教育行政管理部门推荐教材）选用比例达到 30%，新教材（近三年出版）选用比例达到 70%。学校和二级学院党政负责人是教材编写、选用、审核的第一责任人，所有教材选用全部经过教材建设工

作委员会审定，职能部门批准，任课教师按照教学计划和教学要求科学合理使用。每学期末，组织全体学生对所用教材进行调查反馈，及时优化调整教材选用。

三是马工程教材应选全选。学校的专业课和思政课教材，有马工程教材的全部使用马工程教材。学校在教材选用工作中始终未出现负面问题。

支撑材料目录：

A.辽宁财贸学院教材建设相关文件

B.辽宁财贸学院教材使用相关文件

2.4.4 指标达标及常模数据比较情况

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例（100%）

【可选】近五年公开出版的教材数（17本）

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

一是持续优化创新创业教育工作体系。学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，建立价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的创新创业教育体系，打造“校企联动、无缝衔接”的创新创业教育平台。成立了创新创业工作领导小组，建立了工作运行机制，制定了《大学生创新创业管理规定》，明确了相关部门在学生创新创业教育工作中的职责，为学校创新创业教育工作的开展构建了管理框架。明确了从课程体系、平台建设、政策导向、师资培训、经费投入等方面全面推动创新创业教育工作的基本思路。着眼于专业教育与素质教育的深度融合，既培养学生岗位立业、开拓事业的能力，也培养学生创办企业、锐意创新的能力。

二是打造三大创新创业教育平台。搭建以课程为核心的创新创业教育教学平台；完善以项目参与为主要方式的创新创业教育体验平台；创立以学生为主体的创新创业教育素质拓展平台。学校先后与浪潮、新道、京东

物流共建了产业学院，形成了集创业教育、创业实践、创业孵化、创业服务等功能于一体的创新创业体系。

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院创新创业工作相关文件

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

学校持续深化创新创业教育改革，建立健全课堂教学、第二课堂、专业实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育模式。在人才培养方案、教学内容、考核评价、职业生涯引导等方面，全面融入创新创业教育。

一是要求每名学生都要修读1门创新创业课程。增加创新创业课程比重，加大创新创业课程学分比例。面向全体学生开设学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课。开设《创办你的企业》《大学生职业生涯规划与创业就业指导》等必修课程，同时引进并开设《创新创业教育与工程设计实践》《创业基础》等10余门国内外高质量创新创业课程。

二是每个专业都有创新创业导师。将创新创业教育与专业教育相结合，贯穿整个人才培养过程。各专业人才培养方案，设置了“创新创业教育”模块，聘请企业优秀人才担任专业课、创新创业课授课指导教师，新道科技、浪潮集团每年都安排教师走进创新创业教育课堂。

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院创新创业教育举措

B. 辽宁财贸学院创新创业教育成效

C. 特色创业平台工作开展情况

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

通过立德树人成绩加分、学分互认、评优评奖优先、就业岗位推荐等举措，充分调动学生参与创新创业教育积极性。见表 2-11。

表2-11 2021-2023年学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

项目	数量
创新创业训练计划项目	55个
“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目	10个
省内外大赛获奖项目	1602个
本科生发表论文	273篇
国家发明专利	7项
创业典型	23人

支撑材料目录：

- A.近年来毕业生创业典型案例
- B.学生发表论文及获得国家专利情况
- C.创新创业训练计划项目一览表
- D.“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目一览表
- E.省内外大赛获奖项目一览表

2.6.4 指标达标及常模数据比较

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例（2021年 1357 人/占比 12.90%，2022 年 1888 人/占比 17.41%，2023 年 2117 人/18.63%）

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数（10 个）

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例（2021 年 824 人次/占比 7.83%，2022 年 1981 人次/占比 18.26%，2023 年 676 人/5.95%）

2.7 存在问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 部分专业实践基地不足，校企合作有待加强

(1) 问题表现

部分专业实践基地不稳定，有的专业实践基地建设困难，专业人数较多的专业实践基地规模不够大，层次不够高；校企合作专业数量覆盖面不大，合作不够深入，不能让学生参与生产经营。

(2) 原因分析

一是有些专业起步较晚，但发展很快，对实践基地的需求急剧增加，基地数量不能满足人才培养的需要；

二是学校传统老牌专业与企业联系不够紧密，校企合作比较单薄，与企业共建实践基地进展较慢；

三是校企合作互利互惠机制不健全，学生实习会一定程度上干扰企业的正常经营活动和事业单位的正常工作秩序，也会牵扯企业一些精力，影响了企业与学校合作的积极性；

四是受新冠疫情防控等超预期因素影响，近三年大多数实践基地建设及使用陷入停滞。

(3) 整改举措

一是加大实践基地建设的经费投入，加强基地建设经费管理，努力提高资金使用效益，加快实践基地建设步伐。

二是进一步整合校内资源，加强校内实验实训平台建设，缓解校外实践基地不足造成的压力。

三是深入挖掘校友潜力，调动各种社会资源，引进知名企业进校建立工作室，采取灵活多样的方式加强校企合作。

四是完善校企合作互利互惠机制，增强学校为企业服务的能力。采用多种方式、多种渠道惠及企业，如为企业员工进行培训、推荐优秀毕业生等。

五是加强校外指导教师队伍建设。充分利用实习基地的人才优势建设一支相对稳定的校外实习教师队伍。实施“双导师制”，从企业聘用业务

骨干担任毕业论文（设计）指导老师。不断完善实习基地兼职教师管理制度，提高企业参与学校实习教学的积极性。

六是继续推进“双师型”教师队伍建设。安排教师分批到专业对口的企事业单位挂职锻炼和调查研究，加强中青年教师实践经验的积累，提高教师的实践技能和实际工作能力，为切实提高实践教学质量提供保障。2023年8月，已组织68名专业教师到企业参加实践，其中45人获得获得工信部颁发的资格证书和企业颁发的行业认证。

2.7.2 课堂教学改革的力度尚需加大

（1）问题表现

部分教师在课堂教学中仍较大程度沿用“教师讲、学生听”的传统模式，研讨式、翻转课堂、微课教学应用较少；部分教师教学方法比较单一，课堂互动流于形式，不能有效激发学生学习的积极性；部分课堂“教”与“学”的关系处理不当，教师在其中引导不到位，教法改革与学法改革不协调，学生参与课堂教学改革的积极性不高。

（2）原因分析

一是对课堂教学改革的紧迫性认识不足，学校推进课堂教学改革的力度不够，部分教师在课堂教学改革上缺乏主动性和自觉性；二是部分青年教师，尤其是非师范专业青年教师教育理论功底较浅，对新的教育理念、教学模式理解不透，在课堂教学上模仿有余、创新不足；三是大部分新教师教学任务重，对学科前沿知识缺乏系统研究，教学内容更新不及时；四是部分老教师对新的教学手段和信息技术介入较慢，教育技术水平有限，运用不能得心应手，仍以传统教学手段为主；五是部分教师使用了“研讨式”“案例式”等教学方法，但受课上时间、课下准备等因素的影响，使教学方法与课程内容结合不够紧密，尚不能充分调动学生自主探究学习的热情和积极性；六是教师对学生的实际情况和学习需要缺乏全面系统的了解，讲课针对性不强，调动学生积极性的手段不多。

（3）整改举措

一是加大课堂教学改革的支持力度。设立专项经费，加强调研学习，

掌握改革的最新动向，为青年教师提供更多外出学习和培训的机会，学习先进的教学理念、方法和手段。

二是推进课堂教学内容和教学方法改革。积极推广线上线下混合教学、翻转课堂等新型教学模式；树立教学改革典型，以点带面，发挥辐射作用。

三是积极推动学生学习方式的改革。通过教授、教学名师和行业专家开设专业导论课等，加强学生“自主、合作、探究”等学习方法的研究和尝试，以多种形式开展辅导、答疑，促进师生教学互动；引导学法改革，激发学生的学习兴趣，为学生自主学习提供多样化的帮助。

四是搭建教师交流平台。开展课堂教学方法改革的学习和讨论，分享教学模式创新成果；完善青年教师导师制，通过新老教师合作互动，取长补短，促进教学改革。

五是组织好青年教师讲课比赛等教学竞赛，激发教师投入教学改革的热情。

3. 教学资源与利用

学校紧紧围绕人才培养中心工作，统筹配置教学资源，不断加强教学基础设施建设。加大投入建设一流数智校园，充分利用人工智能、大数据技术，建构了一批虚拟仿真实验室和 5G+智慧实验室，充分满足学生的学习需求，持续深化和企业合作，开发课程教学资源库，为应用型人才培养奠定坚实基础。

3.1 设施条件

3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况

学校教学经费投入情况：近三年，年均教学经费投入 7923.48 万元；年均教学日常运行支出 4754.81 万元，生均日常运行支出 4432.93 元；每年教学日常运行支出投入均呈现增长状态，较好地满足了教学需要。

表3-1 2020-2022年教育经费投入情况

年度	教育总支出 (万元)	生均教学日常运行支出 (元)	生均实验经费 (元)	生均实习经费 (元)
2022	17639.12	4445.78	273.29	268.24
2021	14739.04	4395.17	268.64	264.51
2020	14270.09	4457.85	266.98	257.16

学校图书馆面积 34437.75 m²，图书资源详见表 3-2：

表3-2 图书馆资源一览表

序号	类别	数量
1	纸质图书	98万册
2	电子图书	420万册
3	电子期刊	8.4万册
4	学位论文	311.9万篇
5	音视频	42258小时
6	电子文献数据库	5个

校园网主干网络达到万兆带宽，校园实现 5G 专网全覆盖，数字校园生态环境系统达到信息安全等级保护三级标准，满足学校教育教学需求。信息资源见表 3-3、表 3-4。

表3-3 云数据中心主要设备一览表

序号	功能	数量 (台)	性能	硬盘容量(TB)
1	超融合	4	4路	53
2	业务服务器 (vmware)	4	8路	134
3	业务服务器 (incloud)	9	8路	417
		1	4路	
4	云桌面服务器 (学生)	18	4路	160
5	云桌面业务服务器 (教师)	4	4路	210
		6	2路	
6	云桌面业务服务器 (校长)	1		11
7	备份一体机	1		130
8	核心交换机	2		
9	服务器核心交换机	2		
10	"下一代"防火墙	3		
11	堡垒机	1		
12	审计服务器	1		
13	上网行为管理服务器	1		
14	统一身份管理与安全认证	1		
合计				1115

表3-4 网络接入信息点数一览表

序号	类别	数量 (个)
1	无线wifi	1300
2	智慧教室	956
3	办公室	890
4	实训室	3682
5	监控摄像头	2427
合计		9255

3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率

表3-5 基本办学资产台账

序号	指标名称	数值
1	占地面积	76.2万㎡
2	建筑面积	37.54万㎡
3	教学行政用房面积	21.87万㎡
4	实验实习场所面积	7.11万㎡
5	教室面积	5.95万㎡
6	学生宿舍面积	13.2万㎡
7	运动场地面积	6.02万㎡
8	体育馆面积	1.33万㎡
9	教室座位数	16905个
10	校外实训基地	70个
11	专业实训室	37
12	室外篮球场	10个
13	网球场	4个
14	标准化田径场	1个
15	校园足球场	3个
16	体育及活动场馆	11个
17	教学、科研仪器设备资产总值	1.24亿元
18	生均教学科研仪器设备值	1.15万元
19	年均新增教学科研仪器设备值	1932万元
20	新增值达到教学科研仪器设备总值	46.75%

注：1-18项数值统计截止时间为2022年底；19、20项数值统计时间为2020年-2022年。

所有教学资源和场馆除满足正常教学任务外，全部免费对全体学生开放。

3.1.3 指标达标及常模数据比较

加大对基本条件投入，通过逐年升级改造，2022年各指标项已经超

越全国新建高校常模数据，具体见表 3-6。

表3-6 基本办学条件指标统计表

指标项	2020	2021	2022	辽宁省2020年新建本科高校常模数据
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.91	0.90	1.15	0.95
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1329.2	1068.49	4370	1633.79
生均教学行政用房（平方米）	16.25	15.97	15.7	14.55
生均实验室面积（平方米）	0.95	0.93	2.24	1.6
生均图书	105	103.45	92.05	151.64
教学科研仪器设备资产（亿元）	0.95	1.19	1.24	0.95
信息化设备资产（亿元）	0.66	0.91	0.93	0.37

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学校重视资源的应用性和实用性，针对学校学科专业培养学生的职业岗位特点，以“人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、实训对接技能”为切入点，与企业、行业合作，依据专业岗位能力要求，共享特色课程资源 2 类(新工科和新商科)12 项（涉及软件工程等 12 个专业），先后与新道科技股份有限公司、浪潮集团等企业合作建立和共享课程资源、真实项目案例库。2021 年以财务管理专业建设为依托，校企共同建设《RPA 智能财务应用》《财务大数据应用》《财务共享综合实践》《区块链金融》等课程的数智化校企课程资源库，共建及共享了包括企业财会应用大、中、小型等真实项目的案例库。2022 年以经济学、国际经济与贸易专业建设为依托，校企共同建设《纳税风险管控案例大赛》《东北地区大学生公共管理方案设计与决策对抗大赛》2 个真实项目案例库；以软件工程、网络工程两个专业为依托合作建设课程，共同建设《工业 APP 开发与设计》《AIoT 工业物联实践》《工业智能》等企业真实项目案例库。目前，我校已与合作企业共同建立了 16 门课程资源库，并向全校学生提供 129 门课程的在线共享真实项目案例库，涉及专业涵盖会计学、财务管理、审计学、软件工程、网络工程、信息管理与信息系统等多专业，资源库中包含课程教学大纲、多媒体电子书、电子课件、教学视频、电子

教案、习题集、案例库等，内容丰富，实用性强，有助于培养学生岗位适应能力。

支撑材料目录：

A.行业企业课程资源库、案例库建设情况

B.行业企业课程资源库、案例库利用情况

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

学校紧跟国家和区域战略发展需要及行业发展趋势，充分考虑教材的认知特点、学习方式和对应学生群体的特殊需求等多方面因素，明确相关专业教材的定位和设计，确保教材既有科学性，又有实用性。

一是各专业组织教师利用生产实习、企业挂职、横向科研等机会，同行业企业人员进行交流，了解企业行业技术进展，将实际案例导入教材中；教材编写过程中，邀请企业专家共同研讨和设计教材内容，体现内容的先进性和时代性，将最新的行业标准、设计标准等融入到教材撰写和教师教学过程中，以使各专业培养的人才能够适应企业要求。

二是严把教材选用关，坚持“凡用必审”原则，选用紧贴行业企业实际、版本最新的应用型教材。

三是结合行业企业岗位能力的要求，立足校企合作项目，根据校企联合编写的教学计划和课程教学大纲，按照合作企业行业岗位的实际任务、工作程序或工作项目，组织教材选用及开发编写工作。

目前，与企业合作共编写《企业模拟经营管理实训教程》等3部教材，自编8部专业教材。

支撑材料目录：

A.教育部产学研合作项目一览表

B.与企业合作编写教材一览表

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

学校智慧教室运用物联网、云计算、大数据等技术优势，以标准规范的体系，完善的信息化工作机制，通过基础设施、数字平台、智慧应用和交互展现，形成基础设备部署、智慧环境、统一管理等环节的一体化架构。学校共有教室 111 间，实现智慧教室全覆盖。主要设施及功能包括：校园基础平台实现用户账号管理、教学班管理、课程安排管理、系统设置等功能；智慧校园物联网设备管控中心实现监控、灯光、空调、音响等管控功能；智能门禁实现远程开关、定时控制、课表联动等功能；校园安防、电子督课系统实现便捷的教学管理功能；电子楼牌、智慧班牌用于校园公告、发布各类信息等；网上课堂由直播、点播、管理系统构成；一体化教学雨平台提供教师备课、资料管理、布置作业、课外学习跟踪、学生预习、课后作业等教学功能；多媒体智慧教室具有教学互动、课堂录制等功能。智慧教室的投入运行，使学校实现了教师教学的多样化、学生感知的多元化、学习内容的信息化、学习时间的自由化、学习管理的精细化；实现以教为中心向以学为中心、被动学习向主动学习的转变。同时，实现了时间、空间和内容上的开放，时间上从课内向外延伸，空间上从教室向外拓展，内容上从教材向外扩充，达到了较好的教学效果。

大力加强智能实验实训室建设。建设和完善智能实验实训室 37 个，自主研发具有知识产权的 5 个仿真模拟实训平台，采购智慧实践教学平台 41 套，新建了 AI 数智应用实验室、人工智能应用实验室、云基数据技术实验室、5G+智慧实验室 4 个新型实验室。这些实验实训平台的大量应用，大大提高了学生专业技能，实现学校教育与企业岗位需要零距离，真正培养实用管用好用的应用型本科人才。

支撑材料目录：

A.智慧教室设备一览表

B.智能实验实训室设备一览表

3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

近年来，学校着眼各专业领域发展前沿，结合辽宁省产业布局和葫芦岛市“4+8”现代产业格局，围绕数字经济、智能会计、大数据技术、数字化转型等进行成果研究，并将研究成果通过案例融入教学及学生就业工作中，助力“兴葫英才计划”并为辽西区域产业输送新时代复合型人才。同时，学校还与用友新道、浪潮等国家知名企业开启校企合作新模式，拓宽校企合作领域，深化产、学、研全方位融通，实现“专业—问题—企业—合作—人才”五维驱动，循环发展，以高质量成果服务区域经济社会发展、服务教学内容改革、服务人才培养。目前，已与企业合作形成21个研究成果，在研3个项目。

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院校企合作研究成果一览表

3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 图书资源建设需进一步加强

(1) 问题表现

图书资源不足，低于常模数据。

(2) 原因分析

一是新图书馆从筹划、拆迁到投入使用耗时3年，未进行纸质图书新增采购；

二是旧图书馆对部分老旧图书及不合格图书进行了淘汰，致使纸质图书总量下降。

(3) 整改举措

图书馆已完成主体建设，现已进入内部装修阶段，预计年底可以交付使用，学校已同北京图书大厦达成图书采购意向并完成书目筛选，待图书馆交付使用时，纸质图书达到标准。

3.3.2 优质课程建设还需不断加强

(1) 存在问题

专业布局仍有不合理之处，专业结构调整机制不够健全，个别专业归属不合理；各专业交叉融合的程度不高，服务对象相近或学科基础相同的专业没有形成资源整合、优势互补的专业集群优势，专业力量分散，制约了专业的内涵式发展。

(2) 原因分析

一是专业建设规划缺少前瞻性，对社会人才需求趋势把握不够准确，特别是部分新增专业设置前科学论证不充分，导致专业发展战略调整的主动性不够，专业结构调整不及时；二是由于历史原因造成个别专业归属不合理；三是学校的专业和课程设置遵循对口教育的原则，缺乏相应的灵活性，造成了明显的专业壁垒，学院条块分割，专业之间缺乏横向有机联系。

(3) 整改举措

一是深入研究各专业教育与地方经济社会发展对人才需求的变化，做好招生和就业数据分析，及时把握招生入口和就业出口动向，瞄准学校专业结构存在的关键问题，制定切实可行的解决方案，优化与调整专业结构。

二是对部分招生困难、出口不畅的老专业，尽快化解其多余师资、多余设备设施等问题，通过资源整合尽快壮大新办专业和有发展前途专业实力，解决“补短板”的问题。

三是结合学校专业建设规划与专业发展实际，科学调整专业归属，以提高专业的内涵建设水平，实现资源共享。

四是进一步加强对现有专业的优化组合，建立教学资源共享和有效利用的机制，实现教学资源的合理配置，推进相关学院、专业的进一步融合，集中力量构建若干有一定办学优势和特色、具有良好发展前景和产生显著社会效益的专业群，使各学科专业间通过相互交叉、渗透和联合，发挥集群优势和效能。

五是完善专业评估标准和评估办法，科学设定专业评价指标体系、评价方式，坚持执行专业评估与专业预警制度，将专业评估结论作为专业调



整依据，对办学方向不明确、发展前景堪忧和就业率在全省排名较低的专业进行调整和撤并，以适应地方经济社会发展对人才的需求。

4. 教师队伍

学校把师德师风作为评价教师的第一标准，持续优化教师队伍结构，完善考核评价激励机制，强化教育教学投入，建立教师教育教学能力成长和发展的长效机制，形成了一支结构合理、素质优良，充分满足应用型人才培养需求的教师队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

一是学校高度重视师德师风建设。学校党委始终把教师思想政治建设放在首位，充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。把师德师风作为评价教师的第一标准，建立了层层传导、环环紧扣的责任链条，做到了全员双责，形成了级级有任务、人人有分工、处处见实效的工作氛围，同时在教师考核评价过程中始终公开透明，营造出了风清气正的育人氛围。

二是严格师德师风考核管理。严格落实各级党组织工作职责，以《教师职业道德规范实施细则》《师德失范行为负面清单及处理办法》等文件，规范教师思想政治理论学习和师德师风建设；在人才引进、职称晋升、岗位聘任、评优评奖等各项工作中，把教师道德修养放在首位，严守红线、底线，实行师德师风“一票否决”，实行政治纪律、政治规矩“一票否决”，严格教学文案审核把关，规范教师从教行为，确保三尺讲台无“杂音”。从党委领导、各级党组织、制度约束、课堂管控等方面规范广大教师的师德师风，促进其思想境界和道德情操的提升。三年来全校教师无师德失范行为。

支撑材料目录:

- A. 关于师德师风建设相关文件
- B. 《辽宁财贸学院教学督导实施暂行办法》

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、“四个引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

近年来，学校持续开展弘扬“爱岗敬业、精益求精、开拓创新、追求卓越、淡泊名利”工匠精神的系列活动，组织教师重温教师誓词，学习“四有”好老师、“四个引路人”丰富内涵，引导广大教师既做知识的传授者，更做人的引路人。注重典型培树、力量感召，师资队伍转型初见成效，每年教师节评选优秀教师、优秀辅导员，每年年底结合年度工作总结评选“最美辽财人”，并进行表彰，每年均有教师获省教学名师荣誉称号，涌现出一批优秀团队、先进集体、先进单位、育人标兵。学生评教满意率一直保持在95%以上。

支撑材料目录:

- A. ‘四有’好老师和‘四个引路人’学习实践活动相关文件
- B. 学习解读新时代高校教师职业行为十项准则
- C. 辽宁财贸学院教学名师、优秀教师、优秀教育工作者等评选文件

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

一是注重提升教师专业水平。学校拥有一支年龄、学历、职称、学缘结构相对合理的师资队伍，形成了以工商经管大数据交叉融合为主体的教学团队，教师专业水平符合时代发展的要求，教学能力满足教学需要，产学研用能力得到拓展。现有专任教师总数678人，生师比16.76:1。具有副高级及以上职称教师320人，其中正高级职称教师82人。专任教师中具有硕士及以上学位518人，其中具有博士学位268人，硕士及以上学位

教师比例为 76.4%，具有双师型教师 260 人，占专任教师比例为 41.47%。学校现有省级教学名师 4 名，校级教学名师 15 名、校级教学团队 16 个，省级一流课程 48 门；校级教材 22 部，省级教学成果奖 4 项，省级教改项目 28 项，市级社科项目 117 项，在省高校微课、课件教学比赛中获奖 11 项。出版学术专著译著 151 部，发表论文 600 余篇。

二是持续提升教师教学能力。学校严把上课质量关，通过“集体备、严格审、课前查、课中督、课后思”五个环节保障教师课堂教学质量。每年分层次、成体系、多渠道组织教师能力培训，每年利用寒暑假有计划组织校院两级教师教育理论、专业能力、业务技能等研讨交流与培训；鼓励教师制定职业发展规划和成长路线图，利用各种平台自我培养提高能力；每年组织教师参加和开展教学能力观摩竞赛、教学设计评比、课件制作评比等活动；充分发挥教学督导作用，全程跟踪、及时反馈教学效果，有力促进了教师育人能力水平的提升。近三年，共有 22 名青年教师获评省级校级优秀教师，64 名青年教师获省级以上奖励。

表4-1 现有教学名师数量

类型	级别	数量 (人)
教学名师	省级	4
教学名师	校级	15

表4-2 2021-2023年教师获奖情况统计表

主办单位	获奖等级	数量 (人次)
辽宁省教育厅	一等奖	9
辽宁省教育厅	二等奖	12
辽宁省教育厅	三等奖	39
辽宁省教育厅	优秀奖	2
辽宁省教育厅	优秀组织个人	2

三是持续提升教师产学研用能力。注重“双师型”教师队伍建设，加大从行业企业引进教师力度，近三年引进行业企业教师 153 名，占所有教师数量的 24.40%。双师教师 260 人，占教师教学比例 41.47%。每年组织全体教师到京东、浪潮、新道等行业龙头企业访企研学，通过共建课程、

互派人员，持续培养教师的产学研用能力。学校有 72 名教师被行业企业聘用为技术顾问，获得实用新型专利 9 个、外观专利 4 个，编写了《企业模拟经营管理实训教程》《APICloud 移动应用低代码开发实训教程》《工业大数据技术及应用实训教程》等教材。

支撑材料目录：

A. 专任教师台账

B. 教师培养成效

C. 辽宁财贸学院教师培养工作管理规定

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

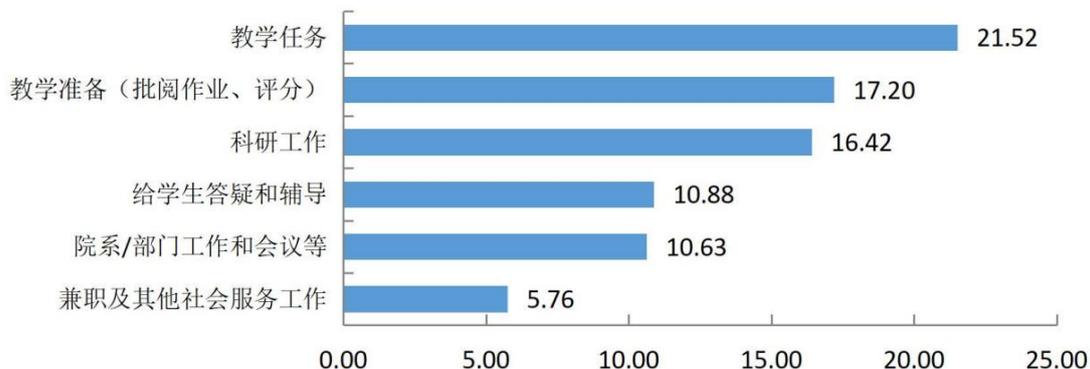
学校高度重视教师教书育人能力和水平的提升，从建立机制、集中培训、成长引导、竞赛激励、跟踪督导等多方面为教师能力素质建设提供保障。一是充分发挥教师教学发展中心作用，通过建立《青年教师导师实施办法》《新教师岗前培训实施办法》《教师业务进修培训实施办法》等制度性文件，有力保障教师培训、进修、交流；二是加强基层教学组织建设，通过开展“青蓝结对”“大手拉小手”“领头雁计划”等系列活动，提升各级各类教师教书育人能力。三是建立教师与学工系统联系机制，坚持每早半小时，让教师充分掌握学生思想动态，因人施策、因材施教。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

学校制定了《绩效考核实施办法（试行）》《专业技术职务评审办法》，通过规定基础课时等约束条件，完全能够确保教授、副教授为学生上课，每学期至少讲授一门课程，连续一学年不授课的，不再聘任其担任教授、副教授职务。同时，学校实施超基本工作量奖励、各类教学评比，激励广大教师把精力投入到教学中，达到很好效果。近三年，全校教授、副教授为学生上课占专任教师比例分别为 95.65%、98.77%、96.39%。

图 4-1 专任教师各项工作的平均时间投入 (单位: 小时/周)



支撑材料目录:

A. 教授、副教授授课相关材料

B. 辽宁财贸学院教师系列专业技术职务评审办法

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学校坚持教学研究与教育教学紧密结合,积极促进教改成果转化到教育教学改革中。制定了《教学改革与研究项目管理办法》,鼓励教师积极开展教学研究,提升教师教育教学水平,充分发挥学校科研对教学的促进作用。学校每双周三下午安排各教研室进行教学研讨。教授和副教授积极开展教学研究,牵头组建了 16 个教学团队,三年来共完成了 4 个省级一流示范专业、48 门省级一流示范课程建设。同时,在人才培养方案制定、新文科新工科项目、教学理论研究、教学实践改革等方面发挥了主体作用,共完成相关课题 161 项,其中省级及以上 34 项,市级 73 项,校级 54 项。

支撑材料目录:

A. 《辽宁财贸学院教学改革与研究项目管理办法》

B. 教授、副教授教研、教改成效

4.3.3 指标达标及常模数据比较情况

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例（98.78%）

【必选】教授主讲本科课程人均学时数（48）

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例（100%）

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

学校重视教师培训与职业发展，为青年教师制定了成长路线图，并依据《新教师岗前培训实施办法》《教师业务进修培训实施办法》，分年度开展教师培训活动。以《习近平关于教育重要论述摘编》作为核心培训教材，系统学习习近平总书记关于教育的重要论述，研究教育教学理论、思政课教学、课程思政建设，提高教师的师德素养和业务能力。加强思政与党务工作队伍建设，配齐配强思政与党务工作队伍，并涌现出了一批先进典型。

支撑材料目录：

A.《辽宁财贸学院教师业务进修培训实施办法》

B.《辽宁财贸学院新教师岗前培训实施办法》

C.青年教师课程地图

D.教师培训活动相关情况

E.思政和党务工作队伍人员获奖情况一览表

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学校成立教师发展中心，定期组织新任教师、青年骨干教师进行教育

理论、现代教育技术、课程思政、课堂教学方法、教学科研等方面的培训，不断用新思想、新理论、新知识、新技术武装教师。依托课程（群）、学科专业、教学团队、科研团队、实验团队等设立实体和虚拟基层教学组织，基本覆盖了学校所有专业和课程，在推进教学转型方面发挥了积极作用。开展教学名师、优秀教师、优秀辅导员、教学先进个人和教学团队等评选表彰活动，为提高师资队伍整体建设水平，推动质量持续发展提供有力支持。建立青年教师的多元补充机制，将研究生作为师资补充的主要来源；实施青年人才培养计划，建立青年教师导师制度；提高青年教师待遇，解决青年教师住房问题，关心关爱青年教师的成长和发展。

支撑材料目录：

- A.《辽宁财贸学院关于成立教师发展中心的决定》
- B.《辽宁财贸学院青年教师导师制度》
- C.《辽宁财贸学院新教师岗前培训规定》
- D.《辽宁财贸学院基层教学组织建设管理指导意见》
- E.教师发展中心开展各专题教师培训情况
- F.辽宁财贸学院柔性引进人才管理规定

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

(1) 多措并举提升教师教学能力。学校始终把教学工作作为重中之重，多措并举提升教师教学能力。一是通过教研室集体备课，教学竞赛等多种形式，互促互学。二是通过青蓝计划，以老带新，着力提升青年教师教学水平。三是通过教师发展中心，以培训、研学等多种形式，激发教师的教学热情。四是制定了《教学督导实施暂行办法》《教师教学质量评价工作实施办法》，通过线上、线下督导，外部督导与自我督导相结合，以督促教，以评促改，持续改进，不断提升教师的教学能力。

(2) 深化校企合作提升教师产学研用能力。一是加大从企业招聘教师力度，目前学校引入行业企业教师比例超过 20%。二是实施访企研学计

划。制定《专业教师到企业实践管理办法》，定期派教师到企业学习交流，挂职实践。2023年暑期安排骨干教师到17家企业进行访企学习，了解企业的生产组织方式、产业发展趋势，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准、管理制度等情况，完善教育教学方案，改进教学方法，强化实践教学环节。开展了“数智企业经营管理变革与教育教学研讨师资研修班”“用友新道东三省区块链金融师资培训”“约创云沙盘师资培训”“财务数字化师资培训”“财务综合实践教学师资培训”等培训，提高教师队伍的能力素质。三是加强“双师型”教师自主培养。与新道科技股份有限公司等6家企业建立“双师双能型”教师培训基地。四是积极承担新道科技股份有限公司委托的金融工程专业建设及课程体系改革研究等课题。

(3) 依靠特色发展教师信息技术应用能力。作为辽宁省“数字校园试点建设项目试点单位”和“智慧教育示范校创建单位”，学校把提升教师信息技术应用能力作为重要工作来抓。通过数智校园平台，助力教师开展混合式教学等教学改革。开展教师信息化大赛，包括课件制作、微课录制、网络资源获取、思维导图制作、演示文稿编辑等内容，有力促进教师的信息技术与教育教学的深度融合。

支撑材料目录：

A.提升教师教学能力相关文件

B.提升教师产学研用能力相关文件

C.辽宁财贸学院教师信息化大赛相关情况

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

(1) 加强双师双能型教师队伍建设。一是制定《教师绩效考评办法》等文件，在职称评审晋升、教学名师、教学成果奖评选方面向双师双能型教师倾斜。二是建立平台，开展制度化培训，依托产业学院建设双师双能教师培训中心，通过开展访企研学、名家讲座、企业实习等活动，提高教师教学能力。三是采取灵活、多元教师聘任机制，积极从行业企业引进双师双能型教师。

(2) 加强实践教学教师队伍建设。制定《实践教学管理办法》《教学实验室建设管理办法》，组织教师参与各类培训，有效提高教学能力。

支撑材料目录：

A. 双师双能型教师队伍建设情况

B. 实践教学教师队伍建设情况

C. 企业名家讲座一览表

4.4.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】设有基层教学组织（含虚拟教研室）的专业占专业总数的比例（100%）

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例（41.47%）

4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 部分青年教师教学水平有待提高

(1) 问题表现

一是部分青年教师缺乏教育理论方面的知识储备，教学和实践经验不足，课堂教学过度依赖多媒体，讲解不到位，联系实际能力不够，课堂信息量小；教师与学生互动较少，对教学效果缺少反思，教学内容与方法调整改进不及时。

二是教师队伍结构不够合理，有经验的老师较少，年轻教师居多；高层次人才欠缺。教学科研能力有待提升，老教师带新教师的制度不能很好地落实；年轻教师的业务能力有待提高，教学功底不够深厚，需灵活运用各种教学方法，提高课堂吸引力；教师教学与科研协调发展的水平还需进一步提高。

三是部分教师由于从教时间较短，在教学过程中方法设计能力、管理能力、沟通能力等还存在一定差距。

四是部分教师只注重课堂教学，把精力都放到了授课任务上面，没有在教学改革和教学研究方面深入关注，没有理解教研促进教学的真谛。

(2) 原因分析

一是受学校性质和地域条件限制,在吸引高层次人才方面存在较大困难;

二是近年学校人才引进力度加大,导致青年教师比例偏大,短期内难以实现教学水平快速提高;

三是学校应用型专业发展较快,引进教师数量增加,教师基本来自综合性大学,缺少专业化的从教技能训练;

四是由于新专业急需教师,一些新教师还没有进行系统培训就匆忙上阵,教学技能培训跟进不及时;

五是青年教师压力大,入职后直接面临教学、科研、团队、家庭多重压力,有些青年教师教学精力投入不足,教学水平提升缓慢;

六是部分青年教师与企业联系不紧密,缺少到行业锻炼的机会。

(3) 整改措施

一是加强青年教师入职培训。将岗前培训、专业培训、网络课程培训、教育信息化培训等各级各类培训系统化、规范化,严把上岗关。

二是开展多样化的教学活动。组织“辽财大讲堂”、教研公开课、教学研讨会等活动,促进经验交流、教学研讨,为青年教师提供更多学习机会。

三是加强师生互动交流的平台建设。充分利用线上线下教学平台等媒介,搭建教学相长的互动平台,扩大青年教师与学生的交流互动。

四是鼓励青年教师开展教学研究。在教研立项上向青年教师倾斜;鼓励青年教师积极参加国内外学术会议和各类研修,促进青年教师了解、掌握国内外先进教学理念和教学方法,扩大青年教师的国际化视野。

五是定期组织青年教师到企业进行顶岗培训、挂职锻炼,聘请行业、企业高级技术人员到校集中培训,鼓励青年教师考取职业资格证书,提高青年教师实践能力。

4.5.2 教师科研转化教学整体水平有待提高

(1) 问题表现

教师科研成果转化教学存在转化率较低、转化水平不高、覆盖面较窄等问题。

(2) 原因分析

一是部分教师没有充分认识到科研成果转化为教学内容的必要性和可行性，对科研转化与应用重视不够，从而缺乏积极性和主动性；

二是部分教师科研项目少，难以形成系列科研成果，很难将科研成果转化为教学内容；

三是学校科研成果转化教学顶层谋划不够，缺少评价与监督机制，缺少相应激励政策，造成转化率较低，转化效果不明显。

(3) 整改措施

一是积极引导广大教师转变教学观念，牢固树立科研为教学服务的思想，提高教师对科研成果转化重要性的认识，培养教师形成科研成果转化为教学内容的主动意识。

二是加强顶层设计，整体规划科研与教研工作，制定科研转化教学的相关管理办法，强化激励机制，将科研转化教学纳入课程教学内容改革范畴，实行立项管理，扩大覆盖面。

三是加强宏观管理与分类指导，鼓励教学单位建立以专业或课程为单元的科研转化管理机制和平台，制定转化实施方案，积极营造有利于科研成果转化的氛围。

四是严格科研转化评价与监督制度，严格科研立项审批，加强科研成果应用审核，结项验收时，注重科研成果的应用评价，对科研转化教学内容过程进行有效监督，准确考评科研成果转化的真正效用。

五是制定激励科研成果向教学资源转化的政策，调动转化的积极性，激发教师将科研成果转化为教学资源的内生动力。

4.5.3 双师双能型和实践教学的师资力量有待加强

(1) 问题表现

专职实践、实训技术人员总量不足，部分教师实践指导能力不强，不能满足实训教学需要。

(2) 原因分析

一是受传统教学理念影响,实践实训课被认为是依附于理论课的一种补充和延伸,在教师队伍中不同程度地存在重课堂理论、轻实践的现象;

二是实践教学队伍缺乏职前与职后的技能训练,与行业实际脱轨,缺少企业实际工作经验,不能满足高素质应用型人才培养的需要;

三是与专业专任教师相比,实践、实训技术人员处于弱势,队伍建设有待加强。

(3) 整改措施

一是进一步明确实践教学地位,安排教师到企事业单位实践锻炼,了解行业现状,掌握专业应用前景,积累实践经验;在师资引进上,重点面向有实践经验的一线教师,改善和提高从事实践教学工作的教师的待遇,提高“双师”型教师的比例。

二是加快兼职教师队伍的建设步伐,聘请一批企事业单位的专家、有丰富经验的技术骨干等作为兼职实践教师,参与指导实验、实训、实习及毕业论文,造就一支以专职为主、专兼结合的实践教学师资队伍。

三是对专业发展予以政策倾斜,为实验技术人员设立专门的实训室建设项目,从经费、条件等方面提供保障,提高实验技术人员的职业满意度。

5. 学生发展

学校坚持以学生为中心，持续深入加强理想信念教育，厚植学生爱党爱国情怀，以学生的全面发展为目标，构建学风建设长效机制，夯实学生的专业能力和实践应用能力，加强学生素质培养和指导，完善学生服务体系建设，学生的学习成绩稳步提高，实习实践能力不断提升，实现了德智体美劳全面发展。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学校坚持把加强学生理想信念教育和提高品德修养融入教育教学各环节，贯穿人才培养全过程，围绕促进学生全面发展、落实立德树人根本任务，形成育人理念、基本队伍、核心教材、评估体系、考法教法、政策制度“六位一体”特色育人模式。不断探索新时代学生理想信念培塑新路径，创建“为党育人为国育才”辅导员名师工作室，并被评为省级示范工作室。学校《围绕立德树人创建“六位一体”育人模式，走出特色育人之路》荣获第七届全国社科类优秀教学成果三等奖。



一是创新育人理念。对学生在校期间思想品德表现实行全过程量化考评，成绩与评奖评优挂钩，与毕业就业关联，制定出台《立德树人实践考核成绩实施细则》《大学生校园文明行为管理规定》《文明寝室评选办法》等制度文件，把思想道德的软指标转变为硬指标，把能力素质的窄指标转变为宽指标。在人才培养方案中专门设立“第二课堂”“我的大学生活”两个模块，常态化举办“辽财大讲堂”，邀请杨利伟、曲建武等来校作报告，全面培树学生矢志报国的理想信念，引导学生“在做人上，把思想道德的试卷评价拓展到课外的行为评价、社会评价上来；在做事上，把能力的课内考核拓展到课外解决实际问题、应对复杂局面的评价上来”。

二是建强基本队伍。选好、配齐、建强教师和辅导员队伍，把开展思想政治工作能力纳入教师培训和考核指标，构建思政课程、课程思政和思政工作同频共振的良好格局。现有专职辅导员 88 名，师生比达到 1:129。从大四学生干部、党员等优秀学生中遴选公寓思政辅导员，24 小时与学生实现“五同”，构建教师、辅导员、公寓思政辅导员“三支队伍”，把生活区建成第二课堂。

三是编好校本教材。自主编撰出版了《大学生立德树人系列教程》（《人文教育》《道德风范》《案例反思》《礼仪修养》《就业指导》）《大学语文与实用写作》《劳动教育与实践教程》《大学体育与健康教程》等，“系列教程”被 5 个省市 11 所高校选用为思想政治课教材，发行量达 8 万多册。

四是完善评价体系。将大数据技术引入党建和学生思想政治工作，建立并动态更新学生基本情况信息数据库、党组织和党员基础数据库，将立德树人考核成绩与学位挂钩，实现第一课堂学习与第二课堂活动的互联，对学生在校期间全过程进行考核，形成了完备配套的“两库一挂钩”评价体系。

五是优化考法教法。建立题库制度，所有课程考试全部实现机考。强化过程考核，打破仅以卷面成绩论高低的传统模式。瞄准应用型人才培养目标，将实际能力考试变成硬标准，用强化能力的红线重新串接、优化各门课程，从考试内容入手，加大实践类题目占比，考核学生运用专业知识

分析问题、解决问题的能力，并以此倒逼教师课堂教学内容和教学方法改革，提升学生对知识的实际综合运用能力。

六是健全政策制度。围绕立德树人根本任务，建立改善课堂教学质量、建立良好管理秩序的系列制度，对教师的日常行为实行奖惩考察和规范。实行学科带头人评课制度，对教师进行全面评课，提出改进意见。提出“廉、严、实、优”四字要求和“成为学生可以信赖的人、成为学生可以依靠的人、成为学生可以效仿的人”的师德建设标准，所有涉及学生利益的入党、选干、评优等事项全部由学生通过数智校园平台投票决定。

在老师的引领下，学生拾金不昧、助人为乐等好人好事每年都有千余件，自我教育、自我管理、自我完善能力得到增强，实现了桌上无划痕、墙上无脚印、地上无纸屑、卫生间无异味、校园无吸烟的“五无”目标。学生大学四年全部做到无迟到、无旷课、无早退、无旷寝。三年来，共有11000多名学生递交入党申请书，270多名学生报名参军入伍，67名学生申请到艰苦地区工作，15000余人次主动参加抗疫、扶贫等志愿服务。

支撑材料目录：

A. “六位一体”特色育人模式

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

一是厚植爱国情怀。学校牢记“为党育人、为国育才”政治使命，持续用心传播红色文化，厚植学生爱党爱国情怀，学校建有3.5万m²，集党史、英模人物事迹、祖国辉煌成就和党的十九大、二十大精神展馆于一体的“红馆”，打造沉浸式、立体红色文化课堂，每学期组织主题思政课系列演出，党委班子成员和师生自编自演，把党史和思政教育内容融入演唱、舞蹈、朗诵等艺术形式中，达到了以文化人的教育效果，每次参演师生达千余人，在学校和社会各界产生了广泛的影响。在假期社会实践报告中，设置“变化·家乡”主题，引导学生运用所学专业解读家乡巨变，坚定“四个自信”。

二是建立学风建设长效机制。学校始终秉持“惜时、乐学、进取、强

能”的辽财学风，致力于培养可靠、可信、可用的应用型人才。坚持以“我的大学生活”为重要抓手，并列入人才培养方案，多措并举，多维施策，努力实现“让每个梦想都开花，让每个学生都成才”的育人目标。加强对学生社团的指导和管理，为所有学生社团配备党员指导教师，引导学生树立正确的价值观。成立校院两级学风建设工作领导小组，建立学校、学院、年级、班级、宿舍五级责任体系，印发《学生学习秩序管理办法》等系列文件，构建学风建设长效机制。

三是营造浓厚学习氛围。开展“筑牢奋斗之基，走好成才之路”系列教育活动，学校领导亲自授课和参加讨论交流。开展全优毕业生、优秀毕业生、“最美辽财人”和文明寝室、和谐班级、优秀学生评选表彰活动，树立勤学上进的先进典型。广泛开展“结对子”活动，通过教师帮、辅导员谈、同学互促，实现不让任何一个学生掉队的目标。通过教考分离“两考三分四定”的考核模式，实现学生从“要我学”到“我要学”直至“我会学”的转变。

支撑材料目录：

- A.厚植爱国情怀工作及成效
- B.学风建设长效机制建设情况及成效
- C.营造浓厚学习氛围情况及成效

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

学校通过改革考试评价方式、发挥第二课堂作用、加大创新创业扶持力度、组织学生赴企业实习实训等方式，多措并举，学生综合应用知识能力大幅提升。三年来，在校生共有 1266 人次获得 1+X 职业技能等级证书，占比为 9.6%，共有 1441 人次获得企业行业认可的从业资格证书，占比为 19.73%，发表学术论文 273 篇，获得专利 7 项，3326 人次在大学生创新

创业竞赛中获奖，呈现持续、快速增长的良好态势。

学校围绕“变化·成长”“变化·家乡”“变化·志愿服务”三个主题开展社会实践活动，引导学生运用专业知识、透过专业视角，认识和解决实践问题。学生自主学习意识、投身社会实践感悟、寻求个性化发展的积极性显著增强，高质量就业创业毕业生数量稳步提升，独立解决生产、管理和服务中实际问题能力有效增强。近年来，我校学生为葫芦岛市设计农产品包装、为葫芦岛泳装协会设计泳装方案 260 多套，为兴城国际旅游城、兴城市国税局党史馆、建昌白狼山景区进行规划设计，并参与了学校红馆、校园及红馆 VR 等设计制作。

支撑材料目录：

A. 学生综合运用知识解决实际问题案例

B. 学生发表论文及获得国家专利情况

C. 1+X 证书试点情况

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

学校坚持“面向全体、注重融合、协同育人、特色发展”理念，突出“健康导向”抓体育、“增软实力”抓美育、“担当奉献”抓劳育，充分发挥学校在体育、艺术等方面教学优势，把相关教育纳入人才培养全过程，贯通大学生生活全时段。制定了《关于加强和改进美育工作的意见》《关于进一步加强体育工作的若干意见》《关于增加劳动教育课程的通知》等制度文件。人才培养方案对通识教育、体育、美育、劳动教育做出明确要求，其中思想政治理论课 16 学分，并增设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3 学分，公共体育 4 学分，劳动教育 2 学分，公共艺术课程 2 学分。

大学生公共艺术、劳动教育、军事理论、大学语文与实用写作、大学英语等公共基础课程全部为省级一流示范课程，公共基础课程建设走在全省高校前列。

开设选修课 199 门，充分满足了学生的学习需要。开设各类社团 47

个，学生参与率达到 40%以上，学生体测合格率达到 91.46%以上。积极组织学生参加国家、省、市艺术展演、体育竞赛，三年来共有 746 人次在省级以上艺术展演、体育竞赛中获奖。

支撑材料目录：

- A. 通识教育课程一览表
- B. 体育教育开展情况
- C. 美育教育开展情况
- D. 劳动教育开展情况
- E. 辽宁财贸学院选修课开设课程一览表

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

坚持党对社团的领导，每个社团配备党员教师做指导老师，制定了《学生社团管理办法》《大学生社会实践管理办法》等文件，组建了覆盖全体在校生的 5 大类 47 个学生社团，开展了星级社团创建活动，每年举办校园文化节、运动会和社团展演，每个社团推出多个体现宗旨的特色活动。每学年开展多类别主题校园文化、体育活动百余项。创新大学生社会实践模式，开展“五个一”德育实践活动（见表 5-1），每学期组织社会实践讲评主题班会，增强社会实践的育人效能，学校连年获得省、市社会实践活动优秀组织奖；倾力打造志愿服务品牌，参加志愿服务的学生 10000 余人，学雷锋志愿服务团队 20 余个，向困难地区群众和中小學生捐赠书籍、衣物 30000 余件，疫情期间有 4000 多名学生担任了抗疫志愿者，充分体现了我们培养的学生有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的责任感和使命感。

表5-1 “五个一”德育实践活动一览表

序号	假期孝老爱亲“五个一”德育实践活动:
1	向父母详细汇报一次自己一学期学习、生活的感受和收获
2	倾听一次父母对自己学习、生活和人生的希望和期待
3	每天帮父母打扫一次房间卫生
4	每周帮父母至少洗一次衣服
5	每周帮父母至少做一次饭

表5-2 社团一览表

序号	类别	社团	指导教师	社团星级	社团负责人姓名
1	思想政治类	马克思主义青年社团	谷稷	★	侯阳
2	思想政治类	模拟政协社团	张斌	★	刘兢拓
3	创新创业类	大学生创新创业社团	方志心	★★	刘畅
4	创新创业类	创意设计社团	季晨璐	★	李诗桐
5	文化体育类	街舞社团	黄艾瑜	★★★	智美琪 董航
6	文化体育类	民族舞社团	刘美泽	★★★	伊妍 杨皓然
7	文化体育类	爵士舞社团	黄艾瑜	★★★	章舜时 崔露予
8	文化体育类	礼仪社团	李诗文	★★★	尹昱博 张爱灵
9	文化体育类	仪仗社团	焦洋	★★★	周兆琳
10	文化体育类	健美操社团	郑丽	★	王香懿
11	文化体育类	军乐社团	张迅	★★★	李雨航
12	文化体育类	动漫社团	张玲玲	★	孙婧
13	文化体育类	合唱社团	王丽娜	★★	于洋
14	文化体育类	兰亭书画社团	穆诗瑶	★	王一名
15	文化体育类	民乐社团	王思齐	★	姜舒涵
16	文化体育类	棋类社团	何宵雨	★	陈阔

17	文化体育类	说唱社团	王嘉怡	★	张博文
18	文化体育类	话剧社团	李敏	★	耿屹
19	文化体育类	电音社团	宋佳	★	张朝亿
20	文化体育类	配音社团	王俊琳	★	任文初
21	文化体育类	高尔夫社团	李欣宇	★	曹雯帝
22	文化体育类	广场舞社团	奚子钰	★	任小晴
23	文化体育类	飞盘社团	王泽玉	★	崔成东
24	文化体育类	花样跳绳社团	王海霞	★	李明杰
25	文化体育类	击剑社团	孔德龙	★	陈祥
26	文化体育类	篮球社团	陈健	★	崔楷坤
27	文化体育类	排球社团	王一	★	蒋诗月
28	文化体育类	乒乓球社团	李敏霞	★	王海翔
29	文化体育类	手球社团	刘指竹	★	麻浩田
30	文化体育类	跆拳道社团	谢茹一	★	刘子琦
31	文化体育类	武术社团	董瑞瑞	★	张家绮
32	文化体育类	腰旗橄榄球社团	曲天恩	★	战鹤祥
33	文化体育类	羽毛球社团	岳红	★	王伟
34	文化体育类	足球社团	李欣宇	★	于洋洲
35	文化体育类	毽球社团	高溪鸿	★	李洪萍
36	文化体育类	手游与电子竞技社团	张丽丽	★	王兴博
37	文化体育类	文学社团	陈月明	★	董文静
38	文化体育类	摄影社团	张良	★	武孟源
39	文化体育类	主持社团	毕皓	★	孟蕊
40	文化体育类	国风文化社团	武小溪	★	田泽璠
41	学术科技类	高数社团	刘斯语	★	郭宵宵
42	学术科技类	英语社团	王梦丽	★	徐慧桐
43	学术科技类	大学生反诈反诈社团	张赫	★	王洁莹
44	学术科技类	新媒体传播社团	刘帅	★	谭志慧
45	自律互助类	心灵之旅社团	刘莹	★	马晓丰
46	自律互助类	韵动健身社团	王龙飞	★	王天一
47	自律互助类	追风田径社团	王泽玉	★	王子溢

支撑材料目录:

A. 社团特色活动开展情况

B. 校园文化体育活动开展情况

C. 社会实践及志愿服务活动开展情况

5.2.4 指标达标及常模数据比较情况

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例（18.23%）

【必选】体质测试达标率（94.20%）

5.3 支持服务

5.3.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

一是领导干部率先垂范，深入一线。关心关爱每一个学生的成长，是每位校领导和老师的使命和担当。坚持校院领导力量、辅导员队伍、思政管理骨干下沉到学生中间，做到“人在一线”“心在一线”“思在一线”“干在一线”，持续深入推进“三三工程”建设，全方位、全天候、全过程深度参与学生工作，全员助力学生健康成长。学校领导下沉到各个院系，制定了《党员领导干部联系党支部、联系师生制度》，每个校领导每天深入院系，及时了解师生学习、生活状况。

二是辅导员队伍融入学生，及时了解学生思想动态。辅导员下沉到课堂、宿舍和学生活动场所，制定《辅导员工作规范》，学生在校期间，辅导员每天跟班听课，每晚深入寝室，了解学生身心状况，及时发现问题、及时上报问题、及时解决问题。加强思想政治工作，把生活区建成第二课堂，提出“当学生学习遇到困难，帮助答疑解惑；当学生生活遇到挑战，帮助排忧解难；当学生身体感到不适，陪学生看病就医；当学生人生遭遇迷茫，陪学生寻找梦想”的工作宣言。建立谈心谈话、思想动态调查等制度，全面掌握学生家庭变故、身体、心理、情感等八个方面情况，有的放矢开展思想政治工作。

三是教师系统与学工系统深度融合，形成育人合力。各二级学院教师和辅导员一起办公，坚持每天早会制度，交流学生思想、心理和学习动态，形成育人合力。每学期对教师进行医学常识、急救知识、突发情况处置等方面培训，使每名教师都具备处置突发情况的担当和能力。建校以来，校内未发生一起意外伤亡事故。学校辅导员群体被葫芦岛市授予“葫芦岛好人”荣誉称号。

支撑材料目录：

- A. 辽宁财贸学院关于领导干部深入基层联系学生工作方案
- B. 学生思想动态调查
- C. 辅导员谈心谈话
- D. 《辽宁财贸学院教师教书育人工作条例》

5.3.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

学校把关心关爱、公平公正送给每一个学生，不让一个学生掉队。把开展学生指导服务工作作为学生工作的重心，整合教学、学工、就业等部门力量，建立覆盖学业指导、职业生涯规划与就业指导、困难资助、心理咨询服务等全方位的学生指导服务体系。

一是选聘本专业硕士研究生担任辅导员，强化辅导员学业与生涯规划指导。从中青年教师中选聘班主任，制定《班主任工作实施细则》等相关制度文件，发挥班主任和学生骨干作用，有针对性开展学习指导。建立学生学业预警、帮扶机制。专业课教师实施坐班制度，为学生答疑解惑。

二是开设学生职业生涯规划指导课，纳入人才培养方案，开展职业生涯规划教育和就业指导。邀请企业导师为学生开展职业生涯规划讲座。构建校院领导带头、团委结对帮扶、专业教师指导、辅导员全程跟进的职业生涯规划咨询服务网络。

三是校领导访企拓岗，积极拓展就业渠道。设立就业指导服务中心，对困难毕业生群体提供“一人一档、一生一策”精细化服务。开展就业培训、模拟面试，提升学生就业能力，及时推送企业招聘信息，举办各类招聘会，促进学生高质量就业。

四是制定《家庭经济困难学生认定办法》，发挥资助育人作用，通过勤工助学、学费减免、奖（助）学金等多种资助方式实现应助尽助，帮助家庭经济困难学生成长进步，近三年，共资助经济困难学生 5176 人次。

五是依托“一站式”学生综合服务社区，设立心理健康教育咨询中心，建立咨询服务工作机制，对辅导员和学生干部进行心理健康咨询培训，每学期开展心理状况排查，及时了解掌握学生心理问题，及时做好咨询服务和疏导干预工作。学校现有专职心理健康教育教师 3 人，辅导员获得心理辅导员证书 34 人，与地方医院共建校医室门诊部，足额配备全科医生。

支撑材料目录：

- A. 教师系列人员担任班主任工作实施细则
- B. 《辽宁财贸学院学生就业工作办法》
- C. 职业生涯规划与就业指导课教学计划、课程安排
- D. 心理咨询相关情况
- E. 学生资助管理工作相关情况
- F. 校医室门诊部建设情况

5.3.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

学校大力推动学分制改革，制定了《学分制管理办法》《选修课学分互认实施细则》《学业预警管理办法》《辅修专业及辅修学位管理细则》等规章制度，推进弹性学制，四年制本科生学习年限为 3-8 年。建立“学分银行”制度，设立奖励学分，出台《学分银行实施细则》，自主研发学分银行系统，鼓励学生跨专业选课，引导学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动、跨校选修、考取职业资格证书等获取学分，建

立了既能满足学生学习路径个性化、多样化选择,又能激发学生潜能、学习兴趣的学分制课程体系。开设校内选修课 192 门,跨校选修课 7 门,共有 523 名学生进行 765 门课程学分互认,学分银行共存储了 13397 条学分存储记录。2021 年开始,先后有 8 个专业开始招收辅修专业学生。

支撑材料目录:

- A. 辽宁财贸学院辅修专业设置一览表
- B. 辽宁财贸学院辅修专业开设课程一览表
- C. 辽宁财贸学院选修课开设课程一览表
- D. 《辽宁财贸学院学分银行实施细则》
- E. 辽宁财贸学院学分制管理办法
- F. 《辽宁财贸学院学业预警管理办法》
- G. 《辽宁财贸学院补考降级和重修管理规定》
- H. 《辽宁财贸学院课程考核成绩认定毕业条件成绩审核管理实施细则》

5.3.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

一是全过程关心学生成长与发展,让学生学有所获。学校把“让学生四年学习学有所获”作为所有工作的根本着眼点。分阶段实施“我的大学生活”并列入人才培养方案,着力构建“三全育人”体系,持续增强第一课堂的实践性、第二课堂的延展性、“我的大学生活”的系统性,实现人才培养各阶段、各环节纵向上一脉相承、循序渐进,横向上环环相扣、同频共振,形成育人的组合拳、综合体。

图 5-1 全校师生与学生课下互动总体情况



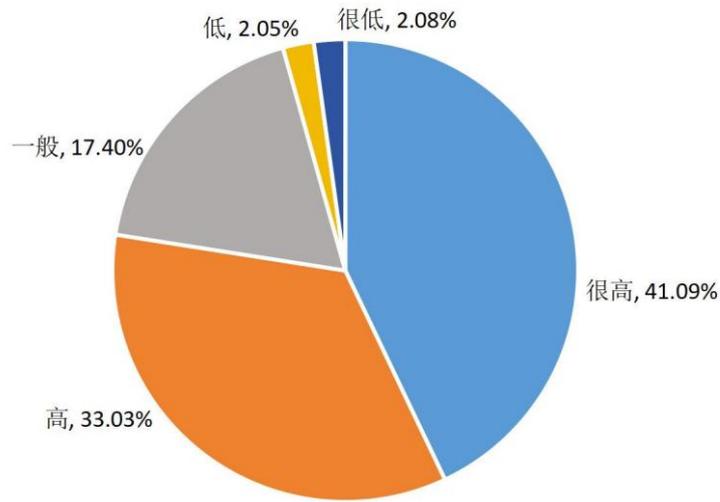
二是全周期画像学生成长轨迹，让数据赋能学生增值评价。通过智慧校园中思想动态调查、心理状况分析、学业监测预警、生涯规划指导等模块功能，建立学生成长“公式”，为学生成长成才全周期“画像”。

三是全方位关注学生学习体验，持续开展满意度调查。每年坚持开展学生自我学习与成长满意度问卷调查，学校对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查结果显示，在校生和应届毕业生对学校教育教学活动很满意和满意度较高。

表5-3 全校在校生对学校学生工作满意度评价分布一览表

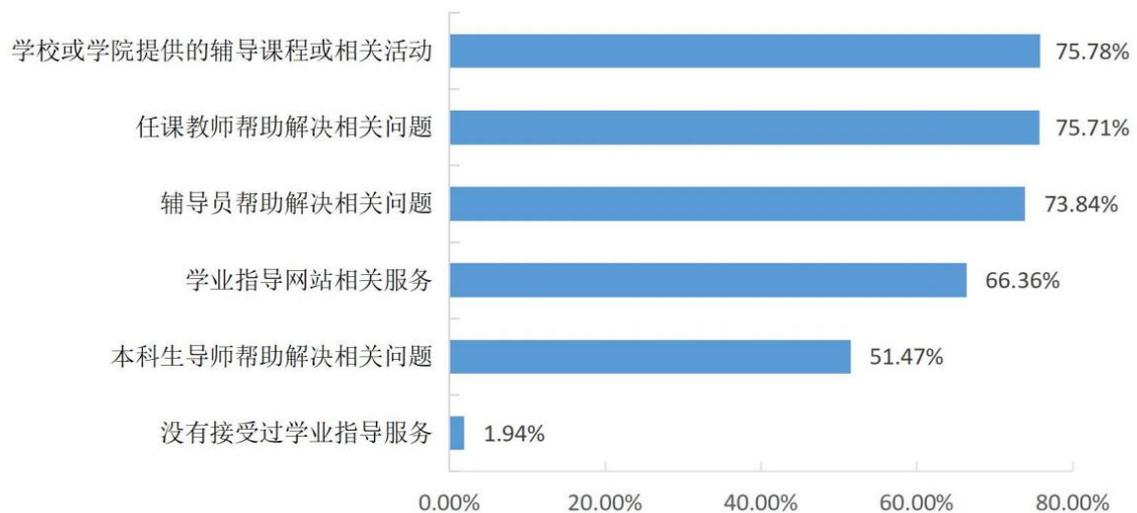
学生工作	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	均值
辅导员工作	69.51%	19.01%	10.81%	0.34%	0.33%	4.57
心理健康教育/咨询	63.20%	21.32%	14.19%	0.86%	0.43%	4.46
职业生涯规划	63.02%	21.37%	14.31%	0.96%	0.33%	4.46

图5-2 2020-2023届毕业生对学校管理服务水平评价



全校在校本科生接受的各项学业指导服务比例均在 50%以上，见图 5-3。

图 5-3 全校学生接受各项学业指导服务的比例



5.3.5 指标达标及常模数据比较情况

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ (1:128)

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名(3人)

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ (1:258)

5.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

5.4.1 学风建设有待进一步加强

(1) 问题表现

部分学生学习刻苦程度不够，动力不足，自我要求标准不高，“低头族”现象比较普遍；部分学生创新意识不强，钻研精神不够，学习精力投入不足；学风建设工作体系不完善，学习指导内容、方法单一，缺乏调动学生学习内驱动力的有效措施。

(2) 原因分析

一是部分学生心理浮躁，做事不专注、不持久，普遍缺少吃苦耐劳精神；

二是部分学生自我控制和把握时间的能力不够，对手机产生了依赖，“低头族”现象比较普遍，进而导致学习意愿不强，放松了对学习的要求；

三是辅导员忙于事务性工作，对学生学习教育引导效果不理想，开展学习个性化指导和帮扶不足，特别是激发学生自主学习积极性等方面缺少有效的探索实践；

四是学风建设工作体系不完善，各部门合力抓学风建设的意识不够。

(3) 整改举措

一是进一步加强新生专业教育，引导学生树立正确的学习观、成才观，采取切实可行的办法帮助学生树立勇于克服学习困难的信心和决心，合理制定学习目标，并有计划、有步骤实现，使其在自主学习中享受快乐，完善自我。

二是广泛开展各种文艺、体育、科技活动，引导学生利用网络学习但不沉迷于网络，在参与校园文化活动中找到归属感。

三是通过加强专业教师业务培训，更新教学观念，改革教学内容，改

进教学方法，提高课堂吸引力，激发学生自主学习的意识，帮助学生凝聚专业学习情感，增强专业学习兴趣。

四是加大学生学习过程质量控制与考核，进一步完善学业预警制度，适当增加学习成绩在评奖评优中的比重，激发学生的学习积极性。

五是进一步牢固树立教学中心地位，学生工作尤其是辅导员要熟悉学生专业培养方案，围绕学生专业特点组织学生积极参与培养方案中第二课堂活动，进一步深化辅导员听课制度，把跟班听课为了“看住学生的观念”转变为“了解学生专业学习情况”，并开展学生学习情况调查分析，为引导不同学生学习做充足准备，为教学工作提供参考服务。

六是坚持教学管理与学生管理相结合，进一步完善学风建设工作体系，探索调动学生学习内驱力的路径，完善多部门联动机制，加强教育教学与管理的协同发展，进一步落实全员育人的工作理念。

5.4.2 学生指导与服务水平还需进一步提高

（1）问题表现

学生指导与服务工作的联动机制有待加强，日常性的沟通不少，但缺少整体规划；学生指导与服务的面不够宽，部分管理人员、服务人员精力投入不足，部分专业教师缺乏指导和服务学生的主动性和积极性。

（2）原因分析

一是学生指导与服务工作分散在不同部门，每个部门工作具有各自方法，沟通配合不够，整体意识不强，工作合力不足。

二是专业教师不熟悉学生思想工作，部分教师课下教育引导不够。

（3）整改举措

一是进一步推进学生校长助理制度，推进学生接待日工作，征求学生意见，进一步提升学生指导与服务的科学化水平。

二是加强专任教师职业教育和培训，建立专业教师育人工作激励奖励制度，加大力度吸引和激励广大专业教师参与学生指导与服务，激发专业教师在做好课堂教学的基础上，提高育人的自觉性。

三是切实发挥好学校现有智慧校园网系统作用，将学生管理权限共享



给专业任课教师，让教师实时了解学生日常动态，掌握学生基本情况。发挥每天早会制度作用，专业教师和辅导员要充分共享学生课上课下情况。

四是加强基础设施条件建设，规划建设大学生活动中心，进一步完善大学生心理健康教育咨询中心，设立大学生就业创业指导和职业生涯辅导咨询室。

6. 质量保障

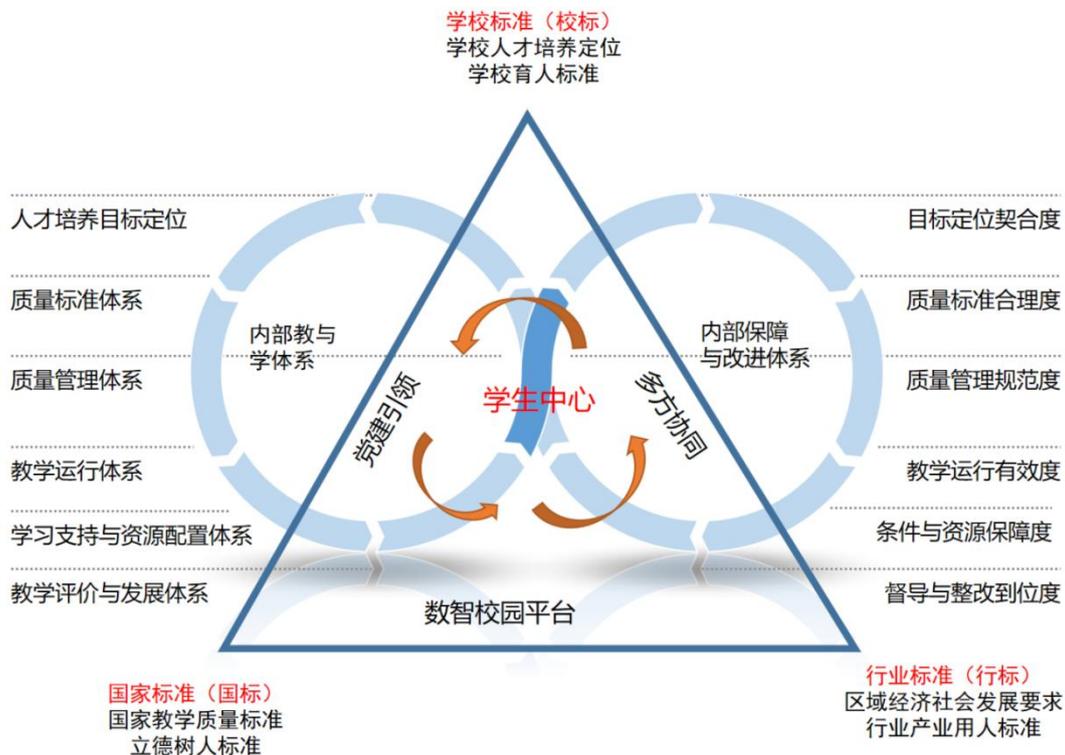
学校遵循人才培养规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育评估理念，以党建引领方向，以数智校园平台为纽带，以跨部门协同为保障，紧紧围绕学生中心，建立起教学体系与质保体系双轮驱动、校标与国标行标三维协同、内外循环的质量保障体系。注重动员人人参与，人人负责，推动自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。把质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到学校人才培养各个环节，有效保证了人才培养质量的不断提高。

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

一是构建起科学、规范、有效的质量保障模式。学校坚持以党建引领方向，以数智校园平台为纽带，以跨部门协同为保障，紧紧围绕学生发展这个中心，建立起教学体系与质保体系双轮驱动、校标与国标行标三维协同、校内评价与校外评价相结合的内外循环质量保障体系。内部教与学运行体系从人才培养目标定位、人才培养标准体系、教学质量管理体系、教学运行体系、学习支持与资源配置体系、教学评价与发展体系等六个方面进行持续优化，不断提升教师教学与学生学习质量；另一方面，内部质保与改进体系从目标契合度、标准合理度、教学管理规范度、教学运行有效度、条件与资源保障度、督导整改到位度等六个方面进行综合、动态评价。通过教师评价、学生评价、督导评价内循环与行业企业等社会评价、政府及第三方机构外部评价等外循环，把校标、国标与行标三维协同，对教学体系与质保体系进行持续优化、持续改进，从而确保学校的人才培养质量。

图 6-1 辽宁财贸学院教学质量保障模式示意图



二是不断完善教育教学质量标准。严格落实教育部本科专业类质量国家标准(国标)，紧密结合新一轮审核评估新特点、新要求，进一步夯实立德树人统领地位，立足学校办学实际，把行业产业用人标准(行标)与学校育人标准(校标)紧密结合起来。围绕人才培养全过程，建立了涵盖培养标准、课程考核、立德树人实践考核、教学考核、实习实训评价、毕业(论文)设计、学历学位审查、毕业生跟踪等主要教学环节质量评价标准，制定了《关于进一步深化教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》《教学督导工作实施办法》《教师教学质量评价工作实施办法》《教学质量一票否决制实施办法》等制度，采取日常监督、定点监督、定期监督等方式，确保学校教育教学质量标准落实到位。

三是加强教学质量保障机构和队伍建设。成立校-院-教研室三级教学质量保障机构，组建一支由主管校领导全面负责，教学管理人员、教学督导、校内外专家等构成的教学质量保障队伍，教学管理部门、教学实施部

门、教学质量监督部门“管、办、评”分离。通过多年的实践，形成了质量标准清晰、管理制度完善、三级保障机构和相应保障队伍健全的质量保障管理体系，实现了全员、全程、全方位课程质量监控，确保了教育教学质量。现有校、院两级教学管理人员 30 人，近三年，年平均督导听课 2860 学时，校领导听课 326 学时，校领导听思政必修课程 111 学时，院领导听课 1691 学时，学生参与评教覆盖面为 100%。

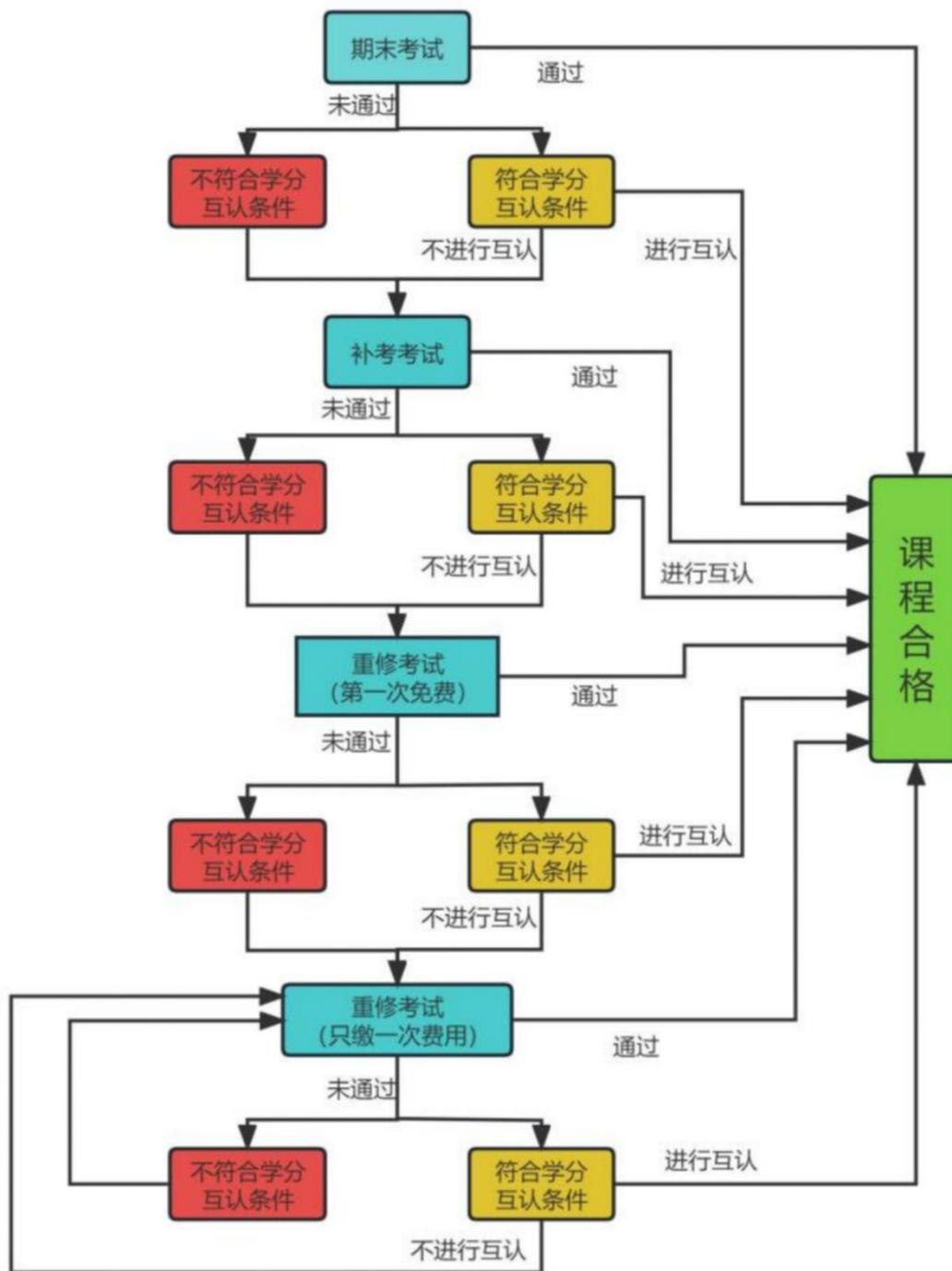
支撑材料目录：

- A.《辽宁财贸学院学位论文作假行为及处理实施办法》
- B.《辽宁财贸学院教师教学工作规程》
- C.《辽宁财贸学院新教师岗前培训规定》
- D.辽宁财贸学院质量建设相关文件
- E.校、院（部）两级教学管理人员名册
- F.学校教学督导组人员名册
- G.教学管理人员、教学督导人员听课情况一览表

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关情况

一是严格考试管理，严肃考试纪律。始终坚持在考试、考核的规范性、严肃性、科学性上下功夫，创新考试、考核模式，推进教考分离。作为辽宁省教考分离试点校，学校制定了《课程考核管理规定》《考务工作管理规定》《教考分离工作实施细则》《题库管理实施细则》，严肃考试纪律，严格考核过程。近三年，因违反考试纪律处理学生 8 人，国家或省级考试中无违规违纪。

图 6-2 考试流程图



二是完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。根据学校定位、培养目标、课程性质，灵活确定课程过程性考核和结果性考核

比重。建立题库制度，瞄准应用型人才培养目标，用强化能力的红线串接、优化各门课程。注重过程性考核在人才培养中的作用，全部课程实现过程性考核与结果性考核的有机结合，充分体现学生中心、产出导向和岗位需求。

三是严把考试和毕业出口关。教考分离制度下，所有试题库都由校外专家和企业专家组建，考试系统随机组卷。严格规范实践类课程考核评分细则和考试过程监督。制定了《毕业论文（设计）工作实施细则》，从选题、开题、指导、查重、外审、答辩等环节进行全过程质量监控，保证了毕业论文（设计）的质量。注重学生综合素质培养，立德树人成绩低于90分的不授予学位，选修课不足16学分，不予毕业。近三年，44名学生因毕业论文（设计）质量问题被延迟毕业，56名学生未毕业，81名学生毕业未获得学位。

支撑材料目录：

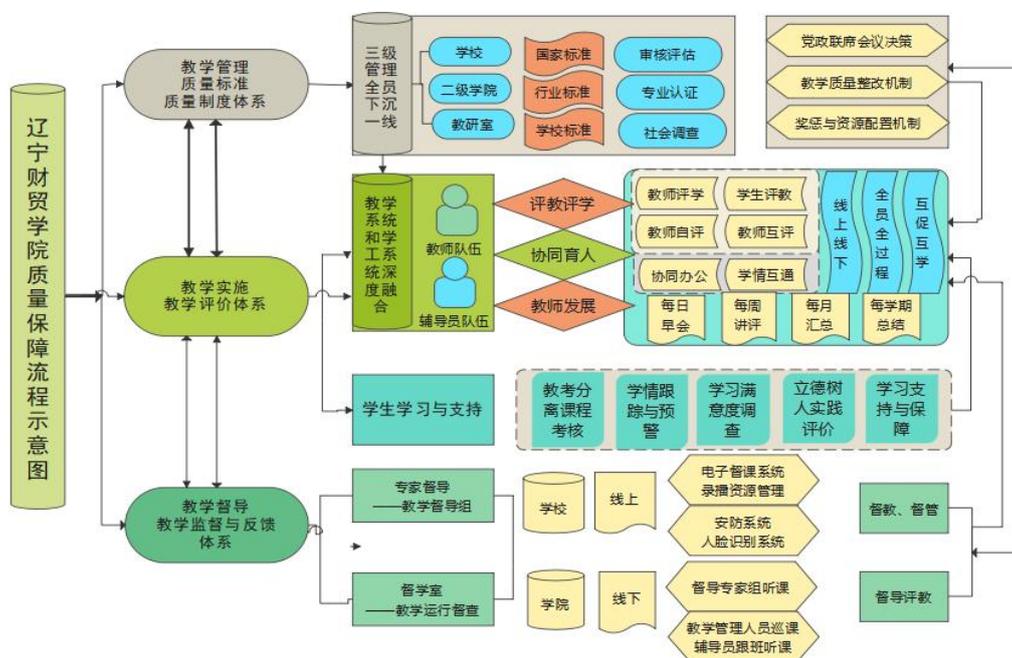
- A.辽宁财贸学院考务工作相关文件
- B.辽宁财贸学院教考分离相关文件
- C.毕业论文（设计）相关材料

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

一是建立起学校内部质量评估制度，不断规范教学质量管理工作。学校根据国标、行标、校标，从教学管理、教学运行、教学督导三个层面建立了运行—监督—评价—反馈—促改—再评价的闭环管理机制。全员、全过程、全方位监控教学运行情况，有效促进教学质量提高。

图 6-3 辽宁财贸学院内部质量保障流程示意图



二是积极接受外部评估。2016年，顺利通过教育部教学工作合格评估；2019年会计学、财务管理、国际经济与贸易等3个专业，参加了辽宁省本科专业评估；2022年行政管理、经济学、信息管理与信息系统、环境设计、视觉传达设计等5个专业参加了辽宁省本科专业评估。2019年、2020年在辽宁省组织的高校教学质量统考中，《国际贸易实务》平均分全省第一，《中级财务会计》最高分为我校学生。

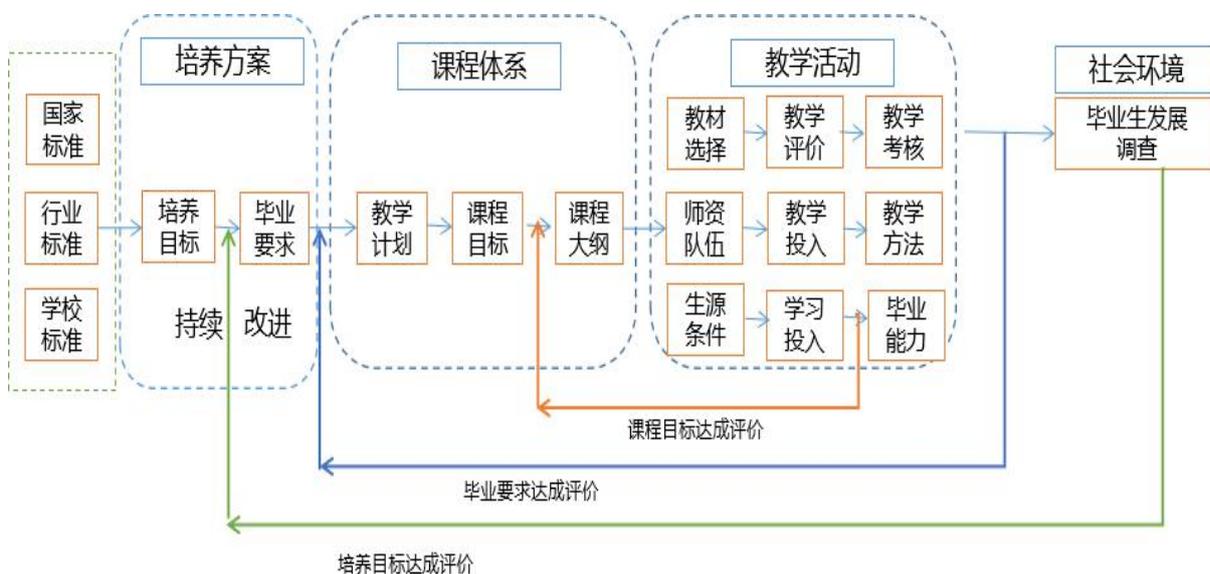
支撑材料目录：

- A.《辽宁财贸学院本科专业评估管理办法（试行）》
- B.校级、省级专业评估材料
- C.教师评学情况
- D.学生评教情况
- E.教师课堂教学质量评价情况
- F.学校接受本科教学合格评估结论报告
- G.辽宁省组织高校教学质量统考成绩单

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

一是持续完善质量改进机制。学校党政联席会、教学周例会及时研究解决教学工作中重大问题。畅通信息反馈渠道，坚持教学信息日反馈、周讲评制度。落实学期课程总结要求，组织进行教学反思。对教学质量监控中发现的问题，形成《教学督导工作总结报告》《教学运行状态监测检查报告》，建立整改台账，二级学院及时抓好整改落实。

图 6-4 教学质量持续改进机制



二是建立完善的教学奖惩制度。制定《教学事故认定与处理办法》《教学质量一票否决制实施办法》《绩效工资和奖励课时费改革方案》等，奖优罚劣，激励教师教学投入。

三是持续完善人才培养方案。通过第三方机构调查、走访企业等多种渠道，开展毕业生跟踪调查，了解企业对毕业生能力的要求，及时完善人才培养方案、课程体系和教育教学活动，不断提高人才培养质量。近三年，学生对教师教学满意度均在 95% 以上，就业率分别为 96.75%、96.94%、91.88%，总体就业率始终高于国家和辽宁省高校常模平均数据。

支撑材料目录:

- A. 教学运行状态监测检查报告
- B. 《教学督导工作总结报告》
- C. 学校本科教学质量年度报告
- D. 教学奖惩相关制度
- E. 合格评估整改报告和回头看报告
- F. 毕业生就业与发展跟踪调查报告
- G. 毕业学生就业率统计表

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

将质量建设列入基层党组织年度考核指标,强化党建对质量建设的引领。持续开展“做合格教育工匠”活动,深入推进“严管与厚爱”教育实践,围绕教育教学、学生管理、服务保障等开展理论学习、研讨交流和创建活动,凝聚共识。建立课程反思、课程总结等一系列规范化的制度措施,逐渐形成了课堂教学、课程建设、专业建设不断自我反省的质量意识。充分发挥教学机关和各二级学院检查督查作用,不断培养教师自律自查自纠意识,形成了良好的质量改进氛围。

支撑材料目录:

- A. “严管与厚爱”教育实践相关材料
- B. “做合格教育工匠”教育实践相关材料
- C. 《辽宁财贸学院学院新时代本科教育思想大学习、大讨论实施方案》

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

学校每年发布《本科教学质量年度报告》《就业质量年度报告》,从

本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、就业质量、存在问题及改进计划等9个方面，向社会展示学校风貌和办学特色，宣传学校的办学理念和人才培养成果，公开办学质量信息，广泛接受社会监督和评价，以促进学校办学质量的不断提升。

支撑材料目录：

A. 毕业生就业质量年度报告

B. 本科教学质量年度报告

6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 教学质量标准有待进一步完善

(1) 问题表现

教学质量标准不够全面，主要局限在对教师教学投入考量、教学质量测评等评教方面，在一定程度上忽略了评学、评管质量标准的制定；教学质量标准的制定内容中没有引入行业标准，制定过程中没有引入第三方人员参与，个别质量标准的教学期望与教学实际相比略显偏高；个别教学管理人员对教学质量标准的理解不全面，执行不到位，缺少符合各学院实际的有针对性的制度与措施。

(2) 原因分析

一是长期受传统教学理念和高校传统教学方式的影响，教学质量评价主要针对各教学环节开展，习惯于重视对教师“教”的管理，忽视对教师评学、第三方评管的管理，造成评学仅局限在考试成绩上，评管缺少操作性强的标准。

二是各教学单位对已实施的质量保障措施缺乏总结和提炼，局限在常规工作层面，内涵深度不够。

三是对教学质量保障工作的理解存在偏差，教学质量意识不强，对教学质量标准建设重视不够。

(3) 整改举措

一是更新评价质量理念，进一步完善“教”和“学”有机结合的评价标准和评价体系，修订《教师评学指标及标准》，重视学生的学习情况，规范教学管理工作，提高人才培养质量。

二是学校将依托教师教学发展中心，进一步加强学习培训，强化教学质量意识，正确把握教学质量保障的内涵、作用和实施路径，结合学校实际，构建更科学的质量标准体系。

三是根据学生特点和教学实际，做好新设专业教学质量评价体系的细化工作，设立教师创新“教”和学生创新“学”的评价指标，关注行业标准，引入第三方评价体系，激发学生学习的积极性和创造性。

四是进一步明确学校各专门委员会、各职能部门在教学质量保障中的具体职责，以学院为单位，开展自查自建，细化质量标准，使质量标准更科学、更有针对性。

6.4.2 质量改进意识及监督机制有待加强

(1) 问题表现

部分单位和个人对教学质量改进工作重视程度不够，往往仅局限于解决具体问题或表面问题，对产生质量问题的深层次原因缺少认真的研究与分析；教学质量监控不均衡，质量改进的途径与方法有待完善；各类专项评估的结果与改进效果之间脱节，使得评价没有真正起到应有的促进质量改进的作用，质量改进工作常处于被动状态。

(2) 原因分析

一是部分单位和个人对教学质量改进工作的重要性和必要性认识不足，缺乏质量改进的主体意识和全局意识，对自身承担的质量改进职责认识不够，工作的主动性不强；

二是质量监控重理论、轻实践，重视对教师课堂教学的监控，轻视对学生学习活动的指导，致使质量监控不均衡；

三是对教学质量改进工作的监督考核制度不完善，未形成推进质量改进的合适途径与有效方法，部门之间协作不够密切，导致质量改进工作缺乏协调性；

四是各学院对各类专项评估的意义认识不充分,存在单纯完成任务心态,缺少第三方机构参与的评估监测和可操作的奖惩机制,评估结果没有得到足够重视,致使工作改进针对性不强。

(3) 整改举措

一是通过培训、大讨论等途径,进一步树牢学校教职工的质量意识,提高服务教学和质量改进的责任意识,将质量改进的思想落实到教学运行与管理的全过程,营造全员加强教学质量改进工作的良好氛围。

二是强化质量改进工作的顶层设计,重新审视学校各部门的定位与职能划分,进一步明确各部门在质量改进中的职责、任务,同时制定任务落实及追究制度,并将质量改进工作的评价结果作为部门考核的重要内容。

三是完善质量监控和改进的途径与方法,成立或指定专门机构负责教学质量改进工作的组织落实与监督考核,加强质量监控和质量改进管理队伍建设,制定质量改进的保障制度,协调统筹各部门及时有效开展质量改进工作。

四是逐步建立由行业企业的专业技术人员、教学管理专家、专业技术骨干组成的团队,合力开展学校各类专项评估,健全从生源分析到培养方案、教学质量、就业跟踪的全程性评价,查找目前教学质量存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题,形成真实、客观、与社会需求相吻合的评价与改进意见,促进学校教学工作的有序调整,以达到持续改进质量的目的。

6.4.3 学生评教、同行评价方式和结果使用有待改革

(1) 问题表现

学生评教总体成绩偏高,区分度不够明显;评教结果为教师改进教学方法提供的参考不足,学生评教结果使用效果不够理想;同行评价活动听的多评的少,部分教师为完成任务有时使听评课活动流于形式,引导教学持续改进作用发挥不够。

(2) 原因分析

一是学生对评教的重视程度不够,部分学生认为评教结果与自身利益

没有直接关联，评价过程中缺少认真思考，评价时有敷衍现象；

二是个别学生有功利性思想，有目的地给任课教师打高分或低分，影响了评价结果的真实性；

三是对学生评教结果未结合不同学科专业、不同课程类型进行针对性分析，为教师改进教学方法、提高教学技能提供的参考不够充分；

四是学校对听评课总体设计上还不够完善，没有对不同听课身份的人员采取分类设计，评价结果在评职晋级、评优选先、教学绩效分配中使用力度不够，评价体系对教师教学工作的引导和教学积极性的激发作用不显著；

五是未建立起听评课获取信息的科学反馈机制，对听课获得的信息大多只反馈给教师本人，对听课时发现的其他问题未引起足够重视，未做更多思考或未及时反馈给教学单位和其他相关部门。

(3) 整改举措

一是开展学校质量保障工作的宣讲和培训，提高全校师生对学生评教、同行评价重要性的认识，使师生树立教学质量保障的主人翁意识，端正对评教的态度。

二是改进学生评教方式和手段，引导学生在对教学内容与教学过程合理评价的基础上，对教学方法的适应度、教师授课的满意度、学术提升和学习收获等方面进行开放性评价，鼓励学生发表对课程本身的看法，弥补单一应答式评价方法的不足。

三是进一步完善同行评价制度，重新进行总体设计，除常规内容外，将授课内容对人才培养目标的支撑度、学生学习的有效度、授课环境的保障度适宜度等纳入听评课内容，对不同的听评课者分别对待、明确具体的听评课任务。

四是充分运用评教数据，做好同一学科、同一类别课程评教大数据的统计与分析，对评教结果进行分类反馈，使学生评教、同行评价结果不仅发挥对课堂教学质量监督评价的作用，还能为教师教学方法改革和教学水平提高提供详实的改进建议和数据支持。

五是修订课堂教学评价制度，合理划分评教等级，强化评价结果在各级职称评聘、评优选先中的作用，重点是将评教结果作为发现教学过程中



存在问题的有效方法，增强教师帮扶工作的针对性。

7. 教学成效

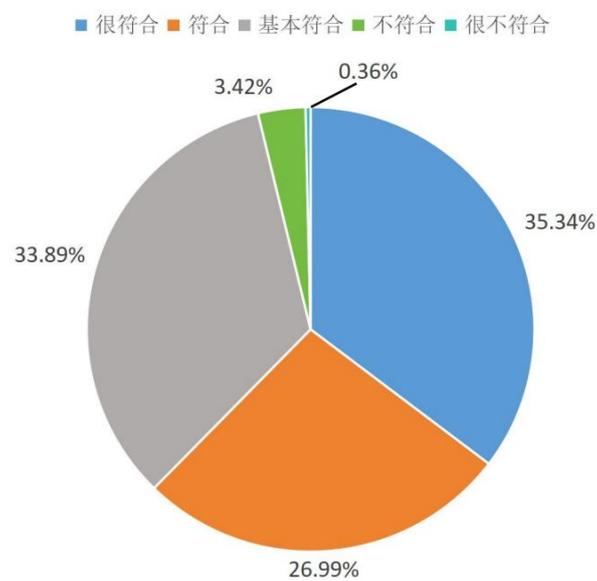
学校高度关注本科教育教学成效，多措并举确保教学目标实现。本科生源不断优化，毕业生就业率持续提升。教师队伍、教学经费和教学资源条件满足教学需求，人才培养各环节有序运行，学生的学习与成长满意度和用人单位满意度高。

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

学校对近三年的毕业生、用人单位等开展了调查、访谈，通过对结果的统计分析表明：各专业的培养目标和毕业要求符合毕业生从事的工作和岗位，符合行业的现实需求和区域经济社会发展的需要。

图 7-1 2020-2022 届毕业生对培养目标社会达成度的总体评价



支撑材料目录：

- A.《辽宁财贸学院毕业生就业创业跟踪调查工作制度》
- B.《辽宁财贸学院本科人才培养质量达成情况评价管理办法(试行)》
- C.各专业人才培养目标及毕业要求达成情况评价报告
- D.人才培养质量社会评价调查问卷
- E.用人单位评价报告

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校建立了毕业生跟踪调查机制，制定了《毕业生就业创业跟踪调查工作制度》，对毕业生、用人单位、行业企业等开展常态化跟踪调查，形成《毕业生就业质量年度报告》。2023年，学校通过对近三年7600名毕业生、100家用人单位的有效问卷进行数据分析，结果表明用人单位对毕业生培养质量满意度较高。

支撑材料目录：

- A.《辽宁财贸学院毕业生就业创业跟踪调查工作制度》
- B.毕业生就业与发展跟踪调查报告

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

学校本科专业以经管、工商为主，涵盖新文科、新工科共5大学科门类，近三年，面向全国15个省份招生，见表7-1。

表7-1 2021-2023年招生计划、报到率、省内招生人数和省内占比分布情况

年度	招生计划	报到率 (%)	省内招生人数	省内占比 (%)
2021	3123	88.09	1380	44.19
2022	3402	87.60	1647	48.41
2023	3561	93.01	2160	60.66

支撑材料目录:

A. 学校本科生生源录取情况

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

学校毕业生遍布全国 26 省、市、自治区。见表 7-2。

表7-2 2021-2023年毕业生初次就业率、留辽就业率、生源地就业人数占比情况

年度	初次就业率 (%)	留辽就业率 (%)	生源地就业人数占比 (%)
2021	94.32	46.42	88.04
2022	82.25	44.36	88.28
2023	80.13	43.01	85.25

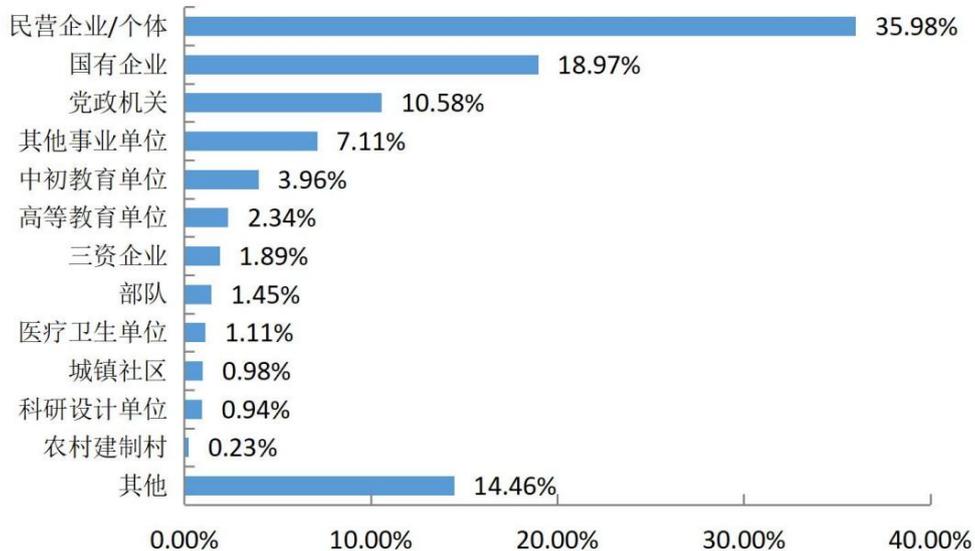
就业单位性质覆盖了事业单位、国有企业、其他企业等 19 个行业类别。见图 7-2。

图 7-2 2020-2022 届毕业生就业量最大的前十位行业分布



民营企业是最主要的流向详见图 7-3。

图 7-3 2020-2022 届毕业生就业单位性质分布



支撑材料目录:

- A. 毕业生就业质量年度报告
- B. 面向辽西、辽宁省就业人员及单位统计一览表
- C. 各专业应届本科生升学率、初次就业率一览表

7.2.3 指标达标及常模数据比较情况

【可选】应届本科生初次就业率及结构 (82.25%)

支撑材料目录:

- A. 专任教师台账
- B. 辽宁财贸学院关于柔性引进人才的实施意见

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源

条件满足教学需要情况

表7-3 近三年教学经费情况

实验室名称	金额
年均教学经费投入	7923万元
年均教学日常运行支出	4755万元
生均日常运行支出	4433元

表7-4 教学资源统计情况一览表

序号	名称	数量
1	教室面积	5.95万㎡
2	教室座位数	16905个
3	实验室及实习场所	7.11万㎡
4	教学用计算机	4950台
5	各类专业实训室	37个
6	室外篮球场	10个
7	网球场	4个
8	标准化田径场	1个
9	人造草坪足球场	3个
10	游泳馆	1个
11	篮球馆	1个
12	排球馆	1个
13	羽毛球馆	1个
14	乒乓球馆	1个
15	综合训练馆	1个
16	田径场	1个
17	健身馆	1个
18	健美操馆	1个
19	高尔夫模拟练习场	1个

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

学校现有专任教师 678 人，其中外聘教师 90 人，折合在校生数 11366 人，生师比 16.76: 1。专任教师中高级职称教师占 47.1%，其中正高级职

称教师占 12.09%；具有硕士学位以上学位教师占 76.54%；45 岁以下教师占 63.29%；非本校毕业的教师占 100%。

近三年，学校培育辽宁省教学名师 4 人、校教学名师 15 人、校级教学团队 16 个，教师发表高质量论文 600 余篇、教材专著出版 151 部，省级教学改革项目 28 项，省高校微课、课件教学比赛中获奖 11 项。

制定了《教师到企业实践管理办法》《柔性引进人才管理办法》《教师培养工作管理规定》等规章制度，从制度上建立了教师能力水平满足人才培养需要的保障体系。

7.3.3 指标达标及常模数据比较情况

【必选】生均本科实验经费（273 元）

【必选】生均本科实习经费（268 元）

【必选】生师比（16.76:1）

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ （76.54%）

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

学校不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育评估理念，依据国家社会需求以及利益相关者的期望，制定符合自身办学定位的人才培养总目标及各专业人才培养目标，确定了毕业要求和课程目标，建立了各主要教学环节的质量标准，推进课堂教学改革，构建了人才培养实践教学体系，搭建了开放式的模拟实践教学平台，分类构建了多元化的课程考核教考分离模式，引导学生从注重“学习成绩”向注重“学习成效”转变，学校教育教学质量得到了全面提升。

支撑材料目录：

A.学校本科教学质量报告

B.各专业人才培养方案

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

学校通过政策导向、评价导向和监督导向加强人才培养持续改进和提升工作，围绕培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、教学效果等各方面，开展了卓有成效的持续改进工作。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进，培养方案更加科学合理，能力培养得到进一步加强，优化调整了专业布局，促进了各专业办学质量的提升。从近三年《本科教学质量报告》、国家数据平台数据可以看出，学校人才培养核心数据持续提升，取得了一系列显著成绩，教育教学水平和人才培养质量呈逐年攀升态势。本科生就业率达到95%以上，总体就业率始终居于辽宁省高校前列。

支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院关于进一步深化教学改革全面提高人才培养质量的
实施意见

B. 学生的毕业率、学位授予率、就业率

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

建校14年来，学校共培养了25951名毕业生，其中部分已经成为经管、工商等行业的管理及技术骨干。优秀毕业生十个典型案例见表7-5。

表7-5 优秀毕业生一览表

序号	姓名	专业	毕业年份	就业单位	突出贡献项目
1	蔡云龙	经济学	2012	中粮国际（美国分公司）	由于专业能力强，工作表现突出，现已担任中粮国际美国分公司的市场分析师。
2	李威	经济学	2012	华为集团（伦敦分公司）	由于专业能力强，工作表现突出，现已担任华为集团伦敦公司资金经理。
3	阿卜力米提·阿卜力克木	国际经济与贸易	2017	新疆维吾尔医学专科学校	大四留校实习，担任思政辅导员工作，在这期间掌握了辅导员工作知识，后在新疆维吾尔医学专科学校任学工办副主任职务（副科级）。
4	唐悦桓	投资学	2012	丹东银行	由于工作表现突出，连年获评先进，获得晋升，担任大连三环支行行长。
5	王浩臣	经济学	2014	中国政法大学	不断提升自我，毕业后考取研究生，并继续努力，现博士在读。
6	杨奇峰	信息管理与信息系统	2016	中国科学院东北地理所	不断提升自我，毕业后考取研究生，并继续努力，现博士在读，在地理学科专业期刊发表多篇论文。
7	吕佳敏	审计学	2018	上海市税务局金山分局	工作以来，由于个人勤奋努力，不断加强学习和提升，在工作单位受到了广泛认可，在单位年度考核中每次考核都是一段，现已担任支部书记一职。
8	柳彦君	会计学	2018	国家税务总局本溪市税务局	毕业后考取公务员，2019年、2020年、2022年均被评为优秀公务员，荣获三等功和本溪县青年五四奖章。
9	乔丽潘托里恒	会计学	2017	阿勒泰市人民政府团结路办事处	毕业后顺利考入阿勒泰市阿拉哈克镇人民政府，后调到阿勒泰市人民政府团结路办事处，具体负责党支部工作、财务、民族团结和12345投诉热线。
10	郑子豪	环境设计	2022	自主创业	独立运营自媒体账号「暴躁小枫」全网粉丝近500万，字节跳动旗下「剪映app」签约讲师，原创剪辑教学全网播放量超8亿，点赞超5700万，担任中国传媒大学、河北大学、浙江传媒学院等高校剪辑剪辑授课老师，字节跳动·剪映「年度最具创意模板创作人」奖项获得者，辽宁省向上向善好青年。

这些典型案例充分印证：一要始终锚定学校人才培养定位，着力实现“即插即用”目标。二要始终突出立德树人标准，充分体现学校办学理念。三要始终强化专业能力培养，努力形成结果导向机制。

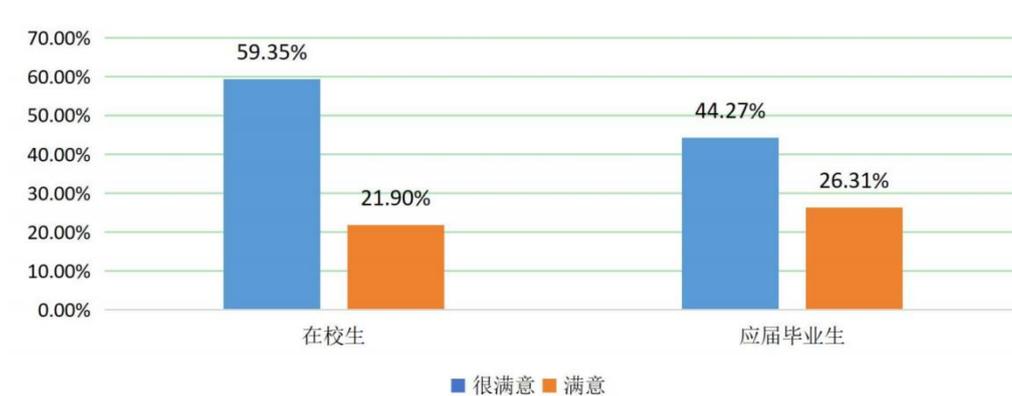
7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学校每年组织在校学生、毕业学生对学校专业设置、课程设置、教师

授课、教风学风、教学质量、实践实习、体育锻炼、教学保障、文化氛围、校园生活等学习与成长条件进行满意度调查，汇总问题与意见建议，反馈有关单位研究整改，督促持续改进。

图 7-4 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度调查

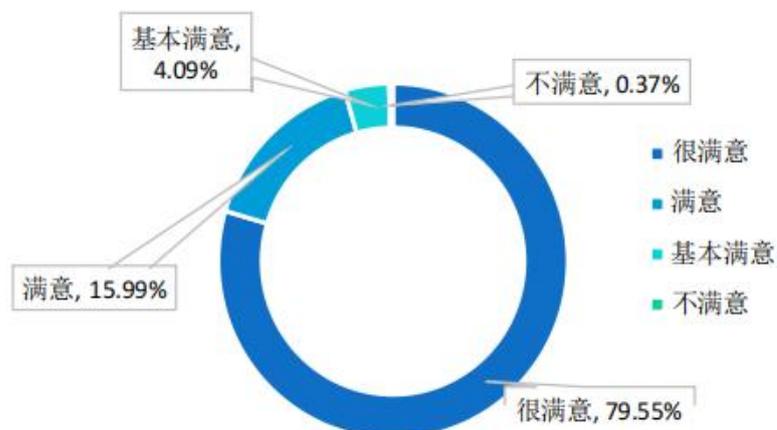


支撑材料目录：

A. 辽宁财贸学院在校生学习与成长体验调查报告

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

图7-5 全校教师对学校整体满意度评价



支撑材料目录:

A. 辽宁财贸学院教师教学与发展体验调查报告

7.5.3 用人单位的满意度

表7-6 用人单位对毕业生综合评价结果分布

综合评价相关指标	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
总体表现	80.00%	15.00%	2.50%	2.50%	0.00%
在实际工作中发挥的作用	75.00%	20.00%	2.50%	2.50%	0.00%
职业发展潜力	75.00%	20.00%	2.50%	2.50%	0.00%

7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生质量跟踪调查机制有待完善

(1) 问题表现

毕业生质量跟踪和分析不够充分，引入第三方跟踪调查机制较晚。

(2) 原因分析

对毕业生信息反馈的作用和对学生发展工作认识不足，毕业生跟踪调查机制不健全，得到的信息不准确、零散，不仅难以满足指导学生发展工作的需要，更难以对学校办学综合改革提供及时有效的决策依据。

(3) 整改举措

一是设置专门的毕业生质量跟踪信息统计岗位，健全毕业生就业信息管理系统，建立毕业生求职档案库，精准掌握学生家庭、学习、求职意愿、工作单位等基本信息，制定个性化的毕业生质量跟踪工作方案，实现整体化、信息化、系统化。

二是提高认识，完善毕业生质量跟踪与反馈体系，将毕业生信息反馈作为学校建设、改革与发展的重要信息支撑，持续引入就业质量跟踪反馈第三方评价机制。

7.6.2 个别专业专任教师队伍需加强

(1) 问题表现

个别新办专业教师队伍还需加大引进力度。

(2) 原因分析

一是近年来学校总体招生规模基本稳定，个别新办专业在不断引进教师的同时还有所欠缺，虽能达到办学基本条件，但在强化专业建设上还不能做到有力的支撑。二是个别新办专业教师队伍建设及职称结构不够理想，需要逐年补充教师队伍和时间的沉淀才能更加合理。

(3) 整改举措

一是结合学校专业发展规划，统筹安排教师引进计划，广泛宣传招聘信息，进一步优化引进人才的政策措施和工作程序。

二是制定更加优惠的人才引进政策。增加师资经费投入，拓宽师资引进渠道，加大引进人才的力度，进一步提升专任教师占学校总编制的比例。

附件：

1. 问题清单表

问题清单表

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.2思想政治	思想政治理论课教师队伍建设与培养还需进一步加强
2		1.3本科地位	各职能部门服务本科教育教学工作协同意识有待提高
3	2.培养过程	2.3实践教学	部分专业实践基地不足，校企合作有待加强
4		2.4课堂教学	课堂教学改革的力度尚需加大
5	3.教学资源与利用	3.1设施条件	教学条件建设需进一步加强
6		3.2资源建设	优质课程建设还需不断加强
7	4.教师队伍	4.2教学能力	部分青年教师教学水平有待提高
8		4.4教师发展	教师科研转化教学整体水平有待提高
9		4.4教师发展	双师双能型和实践教学的师资力量有待加强
10	5.学生发展	5.1理想信念	学风建设有待进一步加强
11		5.2学生成绩及综合素质	学生指导与服务水平还需进一步提高
12	6.质量保障	6.1质量管理	教学质量标准有待进一步完善
13		6.2质量改进	质量改进意识及监督机制有待加强
14		6.3质量文化	学生评教、同行评价方式和结果使用有待改革
15	7.教学成效	7.1达成度	毕业生质量跟踪调查机制有待完善
16		7.5满意度	个别专业专任教师队伍需加强

附件



一切为了学生 一切服务学生

让每个梦想都开花

附件

1. 辽宁财贸学院党建工作基本情况视频



党建铸校魂 扬帆启航程

2. 辽宁财贸学院数字校园建设情况视频



以数字校园为依托 办人民满意教育